



DE LETTER- DOES

Schoolgids 2024 - 2025

1. De school en het schoolbestuur	7
1.1. Onze school, onderdeel van een groter geheel	7
1.2. Onze school	7
1.3. Missie en visie van basisschool De Letterdoes	9
1.4. Belangrijke drijfveren	10
1.5. Levensbeschouwing / godsdienst	11
2. Onderwijs op basisschool De Letterdoes	13
2.1. Pedagogisch klimaat	13
2.2. De didactische aanpak	13
2.3. Groepsindeling	14
2.4. Onderwijs aan groep 1 en 2	14
2.4.1. Instapklas	14
2.5. Onderwijs aan groep 3 t/m 8	15
2.5.1. Kanjertraining	16
2.5.2. ICT	17
2.5.3. Natuurwetenschap en techniek	18
2.5.4. Gezonde school	19
2.5.5. Verkeersactieve school	22
2.5.6. De Letterdoes leest met begrip!	22
2.5.7. Cultuuronderwijs	23
2.6. Onderwijstijd	23
3. Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg	25
3.1. Schoolondersteuningsprofiel	25
3.2. Ondersteuningsstructuur	25
3.3. Leerlingvolgsysteem	28
3.4. De partners	31

4. Kwaliteit en resultaten	35	6. Vakanties en vrije dagen	59
4.1. Inspectiebezoek	35	7. Contact en adressen	61
4.2. Kwaliteitsverbetering	37		
4.3. Evaluatie schoolontwikkeling vanuit jaarplan 2023-2024	38		
4.4. Beleidsvoornemens 2024-2025	38		
5. Schoolorganisatie	41		
5.1. Wie werken er op onze school	41		
5.2. Wie is wie	42		
5.3. Schooltijden	44		
5.4. Contact met de school	45		
5.5. Activiteiten	46		
5.6. Activiteiten met en voor ouders	47		
5.7. De Medezeggenschapsraad	48		
5.8. Tussenschoolse opvang	49		
5.9. Verlof- en verzuimbeleid	49		
5.10. Veilige school	51		
5.11. Veiligheidsplan	51		
5.12. Gelijke Kansen Cluster	52		
5.13. Buitenschoolse opvang, Rijke Schooldag en dagarrangementen	53		
5.14. Medicijnverstrekking en medisch handelen	53		
5.15. Verzekering	53		
5.16. Sponsoring	54		
5.17. Hoofdluis	54		
5.18. Parkeren	54		
5.19. Fietsenstalling	54		
5.20. Roken en gezondheid	54		
5.21. Huiswerk	55		
5.22. Mobiele telefoons en andere devices	55		
5.23. De benodigde schoolspullen	56		

DE LETTER- DOES



Welkom

Voor u ligt de schoolgids 2024-2025 van Kindcentrum De Letterdoes. Deze gids is een document waarin we proberen een indruk te geven over het onderwijs op ons kindcentrum, over het willen werken in en aan een goed klimaat voor leerlingen en ouders, over de manier waarop we met de kinderen omgaan, over organiseren van speciale ondersteuning voor de kinderen die dat nodig hebben, over het aandacht besteden aan speciale activiteiten, etc. Naast de informatie over organisatorische zaken wordt er in deze schoolgids ook geschreven over onderwijskundige zaken en de kwaliteitszorg binnen ons kindcentrum.

Wij leggen in deze gids verantwoording af aan alle ouders/verzorgers die hun kind aan ons hebben toevertrouwd. Ook mogelijk toekomstige ouders/verzorgers en overige belangstellenden krijgen op deze wijze een goede indruk van het dagelijkse 'reilen en zeilen' van ons kindcentrum en de kindpartners. Elk jaar proberen we een zo volledig mogelijk document te maken, maar we zijn ons er zeker van bewust, dat het mogelijk nog vollediger kan. Mocht u nog informatie missen, dan nodigen we u van harte uit dit kenbaar te maken zodat we, mede door uw inbreng, onze schoolgids nog verder kunnen verbeteren. Bij de start van het schooljaar ontvangt ieder gezin één exemplaar in de eerste schoolweek. De schoolgids is ook digitaal in te zien via onze website.

N.B.: Als u op zoek bent naar een regulier kindcentrum dan kan deze schoolgids u helpen om een beeld te vormen van kindcentrum De Letterdoes. Tevens kunt u tijdens de schooltijden altijd een kijkje komen nemen om de pedagogische sfeer en het onderwijsklimaat te komen proeven en uw vragen te stellen. Gedurende het schooljaar zullen wij u zoveel mogelijk op de hoogte houden van de gebeurtenissen en ontwikkelingen in onze school middels SocialSchools, onze website (www.deletterdoes-bs.nl), de website van de overheid (www.scholenopdekaart.nl) en onze Facebookpagina.

*Team Kindcentrum De Letterdoes
Ben Dackers, directeur*



DE LETTER- DOES



1. De school en het schoolbestuur

Schoolgids 2024 - 2025

1.1 Onze school, onderdeel van een groter geheel

De school en het schoolbestuur

Basisschool De Letterdoes is onderdeel van stichting MosaLira. Via onderstaande link vindt u meer informatie over MosaLira.

www.mosalira.nl

1.2 Onze school

De Letterdoes is een school die open staat voor vernieuwingen en die het belangrijk vindt om vast te houden aan zaken die bewezen hebben goed te zijn. We beschikken over enthousiaste leerkrachten met ruime onderwijservaring en uitgebreide kennis. Lesgeven moet niet alleen leuk zijn, maar vooral goed. De leerkrachten werkzaam binnen onze school, kunnen getypeerd worden als gedreven onderwijsgevendenden die zich verbonden voelen met de kinderen, ouders en de wijk. Wij houden van structuur, rust, orde en netheid en daarnaast van samenwerkend leren. We hebben veel aandacht voor de verschillen tussen leerlingen.

Goed onderwijs wordt gezien als DE kans op een betere toekomst voor deze leerlingen.

Onze school is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw. Peuteropvang Poesjenel (MIK kinderopvang) is tevens gehuisvest in dit gebouw. School en peuteropvang werken nauw samen in het kader van Voor- en Vroeg-

schoolse Educatie (VVE), ten behoeve van doorgaande ontwikkelingslijnen van kinderen van 2 t/m 12 jaar. De basisschool en de peuteropvang hebben een gezamenlijke visie ten aanzien van deze samenwerking en gebruiken hiervoor de methodiek Speelplezier. Zowel de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang als de leerkrachten van de groepen 1 en 2 zijn gecertificeerd om met de methodiek te werken.

Basisschool De Letterdoes is een school met een katholieke grondslag, die zich heeft ontwikkeld tot een school met een open karakter, waar leerlingen van verschillende levensovertuigingen welkom zijn. De school baseert zich op algemeen-christelijke waarden en normen. Identiteit komt ook tot uitdrukking in de manier waarop we op school met elkaar omgaan. Respect voor elkaar en een goede sfeer vinden wij van groot belang.

In het kader van ontdekkend bezig zijn en op zoek kunnen gaan naar je eigen talenten sluit onze school o.a. aan bij techniek- en cultuurprojecten (Toon je Talent). De Letterdoes is een 'Gezonde Basisschool van de Toekomst'. Naast veiligheid, aandacht voor pestgedrag, wordt er ook geïnvesteerd in aandacht voor voeding en sport. We mogen ons dan ook 'sportieve school' noemen, waarbij zelfs zwemmen opgenomen is in het rooster. Vier keer per week wordt er aan alle leerlingen een gezonde lunch aangeboden, bereid in onze mooie professionele keuken.

Voor ouders staat de deur van onze school altijd open. We willen ouders graag betrekken bij de onderwijsloopbaan van hun kind(eren), want samen zijn we verantwoordelijk voor hun ontwikkeling.

Schoolpopulatie

Basisschool De Letterdoes is gelegen in de wijk Wyc-kerpoort in de gemeente Maastricht. Leerlingen die de school bezoeken, komen tevens uit de aangrenzende wijken Witte Vrouwenveld en Nazareth.

Het aantal leerlingen ligt dit schooljaar rond de 130.

Peuteropvang Poesjenel

Onze school heeft een intensieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers van peuteropvang Poesjenel. Deze samenwerking is gericht op het pedagogische en didactische handelen, het ouderbeleid en de doorgaan- de lijn van 2-12 jaar. Er worden regelmatig activiteiten georganiseerd waar groep 1-2 en de peutergroep samen aan deelnemen. De overgang naar de basisschool wordt op deze wijze gemakkelijker voor de kinderen en hun ouders als ze 4 jaar worden.

Vanaf 2 tot 4 jaar is uw peuter van harte welkom om bij peuteropvang Poesjenel op ontdekkingstocht te komen: spelen, ontdekken, leren én vriendjes maken!

Persoonlijke aandacht staat bij ons voorop, voor zowel peuter als ouder. Dit zorgt voor de juiste betrokkenheid.

Spelen, ontdekken en leren

Peuteropvang Poesjenel is een plek waar fantasie en ver- beelding alle ruimte krijgen! We maken hier ongelofelijk veel plezier en leren daar ook nog onWIJS veel van! Want we bieden op alle locaties van de kinderdagverblijven en peuteropvang 'Voor- en Vroegschoolse Educatie' (VVE) aan. VVE vormt een onderdeel van onze pedagogische werkwijze. We werken met de methodiek 'Speelpezier'. Hierbij wordt spelenderwijs kennis gemaakt met taal en

kunnen sociale- en persoonlijke vaardigheden optimaal ontwikkeld worden. En omdat we een goede samen- werking hebben met de basisschool, verloopt de stap naar het basisonderwijs zo soepel mogelijk. Maar eerst... genieten bij Poesjenel! Nieuwsgierig? Wat leuk! Plan gerust een vrijblijvende rondleiding en beleef het zelf! Meer informatie over de tarieven en regelgeving per Gemeente vindt u op onze website:

www.mik-kinderopvang.nl



1.3 Missie en visie van basisschool De Letterdoes

Samen veilig groeien, dat is waar het bij ons op De Letterdoes om draait. We willen dat iedereen zich gezien, gehoord en welkom voelt: kinderen, ouders en medewerkers. De kracht en kwaliteit van onze school? Een kleinschalige school, met een rijke inhoud. Er is aandacht voor ieder kind. Op De Letterdoes mag je stralen op jouw manier. Groot of klein, voorop of juist op de achtergrond, het is allemaal goed!

Denken in kansen

Als een kind onze school na groep 8 verlaat, heeft het een goede, stevige basis meegekregen. Een basis in vaardigheden als rekenen, lezen, taal en in de ontwikkeling als mens. We geloven in kansen en oplossingen. Wat kan wél? is een vraag die we ons regelmatig stellen. Aan onszelf, aan elkaar en aan de kinderen en ouders. Vanuit een positieve kijk is er namelijk héél veel mogelijk. Natuurlijk zijn er ook uitdagingen. Daar zetten we samen de schouders onder, voor een passende oplossing. We werken samen met ouders, gemeente, buurtbewoners en partners als logopedisten, ergotherapeuten en schoolmaatschappelijk werk. Want we geloven: samen kom je verder dan alleen!

Kleine school, rijke inhoud

Onze kleinschalige school is rijk aan inhoud. Dat uit zich op verschillende gebieden: kwaliteit, aandacht, ondersteuning op maat en activiteiten.

Rijk in kwaliteit: goed onderwijs voor ieder kind
De kwaliteit van ons onderwijs is het kroonjuweel van De Letterdoes. Resultaten helpen om te meten, maar het is nog belangrijker om echt naar het kind te kijken. Wat kan het kind, wat heeft het nodig en welke aanpak past daarbij? Door goed naar de kinderen te kijken, past het onderwijs écht bij ze. Hoe we dat weten? Op het voortgezet onderwijs volgen we 'onze' kinderen nog een tijdje. Wat blijkt? Het type onderwijs waar wij ze op hebben voorbereid past perfect bij ze! Dat is waar we het voor doen, ieder kind met goed onderwijs op de juiste plek krijgen en houden.

Rijk in aandacht: we zien ieder kind, ouder en collega
We hebben oog en aandacht voor elkaar. Ouders kunnen altijd bij ons terecht. We hebben een brugcoach en schoolmaatschappelijk werker, die school en thuis met elkaar verbinden. Ook hebben we een expert onderwijskwaliteit in huis. Samen bekijken wij de mogelijkheden om balans te houden in wat onze leerlingen nodig hebben en welke kansen er zijn.

Rijk in ondersteuning op maat: we bieden onze kinderen wat ze nodig hebben om veilig te groeien.
Onze medewerkers staan er niet alleen voor. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij dyslexie of omdat het niet goed in zijn vel zit? Of is er extra hulp nodig bij rekenen, lezen of taal? Dan zijn onze intern begeleiders (IB'ers) en taal-, lees- en rekenspecialisten er. Zo krijgt iedere leerling het onderwijs dat hij verdient. Naast de reguliere groepen hebben we ook een Instap-

klas. De Instapklas is een klas met extra expertise en ondersteuning op het gebied van de ontwikkeling van het jonge kind. De kinderen kunnen zo een kansrijke start maken in hun schoolcarrière. Na de periode in de Instapklas stromen kinderen veelal uit naar de thuisnabije basisschool.

Rijk in activiteiten: we doen veel leuke dingen samen. Dankzij de Rijke Schooldag kan ieder kind op De Letterdoes gratis meedoen aan activiteiten na school. Samen koken, knutselen en sporten: er is altijd iets leuks te doen! We werken hierbij geregeld samen met welzijns-onderneming Trajekt. Ook met feestdagen maken we er altijd iets speciaals van voor de hele school.

Rust, Respect en Resultaat

We creëren onze veilige leeromgeving op een stevige basis van rust, respect en resultaat.

Rust ervaar je meteen wanneer je ons gebouw binnentapt. Is het er dan altijd stil? Nee hoor! Er wordt volop gespeeld, gelachen, gepraat en gezongen en tóch voel je rust. Dat komt door de ontspannen sfeer in de klassen. We zijn duidelijk in wat wel en niet mag en kan. Die duidelijkheid brengt rust. Dat geeft kinderen de ruimte om zichzelf te zijn, eigen keuzes te maken en initiatief te tonen. We willen graag dat het goed gaat met onze kinderen, daarom vinden we een rustige, veilige en warme sfeer zo belangrijk!

Respect is er voor elkaar, voor de regels en afspraken. Iedereen behandelt elkaar met respect, van leerkracht tot

kind, van medewerker tot ouder. Dat betekent ook dat we elkaars grenzen accepteren en respecteren. Zo blijft onze school een veilige, fijne plek voor iedereen. Om veilig te groeien.

Resultaten spelen zeker ook een rol op de basisschool. Ieder kind komt tenslotte bij ons om te leren. In de 8 jaar dat ouders hun kind aan ons toevertrouwen, bouwen we samen aan een zo stevig mogelijke basis. Die basis bestaat uit de basisvaardigheden als rekenen, lezen, taal en schrijven en daarnaast uit groeien en ontwikkelen

1.4 Belangrijke drijfveren

Op basisschool De Letterdoes;

- is elk kind uniek;
- staan we voor kwaliteit;
- zien we ouders als partners in opvoeding en onderwijs;
- zorgen we voor een warm onthaal;
- doet de leerkracht er toe;
- communiceren wij op een respectvolle wijze.

Deze drijfveren staan volledig uitgeschreven in ons schoolplan. Deze kunt u vinden op onze website.

Burgerschapsvorming

Scholen in het basis- en voortgezet onderwijs zijn bij wet verplicht een bijdrage te leveren aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving. Actief burgerschap en sociale integratie dienen deel uit te maken van het onderwijsaanbod. Concreet dienen leerlingen in het kader van burgerschapsvorming:

- sociale gedragsregels te leren door op een respectvolle manier samen te leven;
- te leren mee te doen in school: mee te praten en mee te beslissen;
- te leren participeren in onze maatschappij;
- kennis op te doen van de principes van onze democratie en daar meningen over te vormen;
- een eigen levensovertuiging te leren vormen om vanuit een eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving;
- kennis te verwerven van en ontmoetingen te hebben met stromingen en mensen met andere overtuigingen;
- bewustzijn te ontwikkelen van de eigen sociale omgeving en daar zorg voor te ontwikkelen;
- te leren wat het is om Nederlands staatsburger, Europees en wereldburger te zijn;
- bewustzijn te ontwikkelen van de seksuele diversiteit binnen onze samenleving.

De leerlingenraad

We vinden het belangrijk dat de leerlingen een extra stem hebben in het dagelijkse reilen en zeilen van de school. Daarom is er op onze school een leerlingenraad waarin kinderen uit groep 6 t/m 8 zitten, die hiervoor door de overige leerlingen van hun groep gekozen zijn. Zij bespreken hier, samen met het lid van het management, zaken, die door hen zelf worden ingebracht, maar ook zaken die vanuit de overige leerlingen, het personeel of ouders worden ingebracht. Niet alleen leren zij hier met elkaar te overleggen, maar ook hoe een vergader-

structuur in elkaar zit. Er wordt ongeveer 5 keer per jaar vergaderd aan de hand van een agenda. De leerlingen van de leerlingenraad koppelen belangrijke zaken en acties terug aan de leerlingen in de groepen.

1.5 Levensbeschouwing/godsdienst

De levensbeschouwelijke grondslag van de school is katholiek. Ook leerlingen met een andere geloofsovertuiging of zonder geloof zijn welkom op onze school. Binnen ons onderwijs wordt vanuit de katholieke geloofsovertuiging aandacht besteed aan normen en waarden, waarbij respect, zorg, solidariteit en aandacht voor elkaar en voor de ons omringende wereld essentieel zijn. Vieringen spelen een belangrijke rol gedurende het schooljaar. Onze school heeft een open relatie met de parochie en werkt in voorkomende gevallen samen. Wij besteden binnen de wereldoriëntatie vakken op diverse wijze aandacht aan de wereldgodsdiensten. De grote kerkelijke feesten van het christelijk geloof en de islam krijgen extra aandacht in de vorm van verhalen, gesprekken en vieringen.



DE LETTER- DOES



De Letterdoes

2.1 Pedagogisch klimaat

Bij de inrichting van ons onderwijs proberen we steeds te beantwoorden aan de behoeftes van autonomie-, relatie- en competentiegevoelens bij kinderen. Bij het leren gaan we uit van zelfstandige actieve leerlingen, waarbij het onderwijs gericht is op de zone van de naaste ontwikkeling van elk individu. De opgave is een evenwicht te zoeken tussen kennis doorgeven en het kind zelf laten ontdekken.

Samen leren, inspraak en zelfstandigheid zijn binnen onze school belangrijke onderdelen van een succesvolle schooltijd. Om de zelfverantwoording van elk kind voor het werk te versterken wordt er gewerkt met weektaken, dit in combinatie met coöperatieve werkvormen. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is, dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt.

Het overbrengen van kennis op het kind plaatsen we constant in het perspectief van een veel bredere ontwikkeling. Sociaal-emotioneel willen wij het kind leren samen met anderen zijn ontwikkeling vorm te geven en hierbij, waar nodig, leren om te gaan met zijn/haar gevoelens. Dit kan alleen als het zich veilig en vertrouwd voelt op onze school. Het aanleren van sociale vaardigheden, openheid, eerlijkheid en respect voor elkaar, zal steeds in de dagelijkse activiteiten en lessen terugkomen. De leerkracht

heeft hierin een voorbeeldfunctie.

De verdere details aangaande de inrichting en planontwikkeling van ons onderwijs staat beschreven in ons schoolplan 2024-2028 (zie het document op onze website).

2.2. De didactische aanpak

Binnen onze onderwijsdidactiek beweegt de rol van de groepsleerkracht zich tussen die van regisseur, kennisoverdrager en coach. Methodes bevatten naast de basisstof ook aanvullend materiaal, zowel voor de kinderen die meer herhaling nodig hebben, als voor de leerlingen die een extra uitdaging aan kunnen. In groepsplannen wordt per vakgebied n.a.v. geformuleerde onderwijsbehoeften het onderwijs op 3 niveaus gepland.

De zogenaamde 3-aanpak:

aanpak 3:

na een korte instructie gaat deze groep leerlingen zelfstandig aan het werk, aangevuld met verdiepend werk.

aanpak 2:

de instructie voor deze groep leerlingen is breder, dan volgt zelfstandig werk

aanpak 1:

na de groepsinstructie volgt intensieve instructie en begeleide in-oefening in kleine groepjes en individueel.

Indien aanpak 1 en extra ondersteuning ertoe leiden, dat een leerling niet meer het reguliere programma met aanpassingen kan volgen, kan er na onderzoek en overleg

met ouders worden gekozen voor een eigen leerlijn voor het betreffende vak(-ken) voor deze leerling. Er wordt op maat gewerkt en leerlingen krijgen didactisch aanbod passend bij hun ontwikkeling.

2.3 Groepsindeling

We werken met een systeem van jaargroepen: groepen kinderen met eenzelfde leeftijd zitten bij elkaar in een klas. Dit kan ook binnen een combinatiegroep zijn. Binnen dit systeem worden de relaties tussen de kinderen onderling en hun relatie met de groepsleerkracht gekenmerkt door een sfeer van vertrouwen, waarin elk kind tot ontplooiing kan komen. Dit schooljaar hebben we 7 groepen. Voor de groepsindeling met bijbehorende groepsleerkrachten en het overzicht van het onderwijsondersteunend personeel verwijzen we u naar hoofdstuk 5.

2.4 Onderwijs aan groep 1 en 2

Er wordt in de groepen 1 en 2 gewerkt volgens de aanpak van de methodiek 'Speelplezier': een methodiek voor actief leren en ontwikkelingsgericht begeleiden. Deze wordt zowel bij de peuteropvang als de kleuters gebruikt. Deze aanpak biedt een beredeneerd aanbod voor spel, constructie, techniek, Nederlandse taal, lezen (beginnende geletterdheid), Rekenen & Wiskunde (beginnende gecijferdheid) en muziek. Nederlandse taal en spel lopen als een rode draad door het ochtendprogramma. In de groepen 1 en 2

wordt thematisch gewerkt. Hierbij wordt steeds rekening gehouden met de belevingswereld en de betrokkenheid van het jonge kind. Daarom richten we ons op handelingsgerichte activiteiten, die dicht bij het kind liggen. Veel aandacht gaat hierbij uit naar het spel. Spel hoort bij jonge kinderen: het is voor hen de manier om zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te ontdekken.

Bij 'Speelplezier' gaat het meer om het proces en niet zozeer om het product. Een kind wordt door de groepsleerkracht dus uitgedaagd om zelf na te denken en met eigen oplossingen te komen. Elk kind mag dat doen op zijn eigen niveau. De taak van de groepsleerkracht is om het kind dat eraan toe is, een stapje verder te helpen naar het volgend niveau. De taalontwikkeling vormt een belangrijk onderdeel van deze manier van werken. Bij alle activiteiten worden kinderen uitgedaagd tot praten. De begeleiding van de leerkracht tijdens het werken bestaat dan ook vooral uit het stellen van de juiste vragen: vragen die de kinderen aanzetten tot nadenken en praten.

2.4.1 Instapklas

Soms is er, wanneer een kind bijna 4 jaar is, twijfel over welke onderwijsplek het best is voor een kind. Soms heeft een kind net dat beetje extra nodig om het wél te kunnen. Voor die kinderen bieden we de Instapklas. De Instapklas is een kleine groep, waar maximaal 16 kinderen in zitten. Naast een leerkracht werkt er een pedagogisch medewerker, gespecialiseerd in gedrag, in

deze klas. In deze klas kunnen we optimaal werken aan de schoolse voorwaarden en aan het plan dat voor elk kind specifiek wordt gemaakt. De thuisnabije basisschool naar keuze van ouders wordt vanaf de start betrokken bij dit proces. Samen met de gedragswetenschapper van Xonar, de interne begeleider van school, medewerkers van de Instapklas en ouders, wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind en de te nemen stappen. Wanneer uitstroom regulier de beste optie is, wordt er met de (nieuwe) basisschool een uitstroomtraject op maat gemaakt met een stuk nazorg vanuit de Instapklas. Kinderen verblijven maximaal een jaar in de Instapklas, dan moet helder zijn welke uitstroommogelijkheid de beste optie is voor het kind: de reguliere basisschool of speciaal (basis) onderwijs.

2.5 Onderwijs aan groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 komen de verschillende vakgebieden op een meer methodische wijze aan bod. Het lesrooster geeft aan op welke dag een vak wordt gegeven en op welk uur. Sommige vakken, zoals lezen, taal en rekenen staan dagelijks op het lesrooster. Andere, bijvoorbeeld geschiedenis, tekenen en gymnastiek, één of twee keer per week. Voor de meeste vakgebieden gebruiken we methodes die speciaal zijn ontwikkeld voor kinderen vanaf groep 3 of 4.



Methodes

We gebruiken de volgende methodes:

- Rekenen en Wiskunde: Pluspunt 4
- Taal/Lezen in groep 3: Veilig Leren Lezen
- Taal/Spelling: Taal Actief 4
- Lezen Estafette: Blink Lezen
Beter bij Leren
- Studievaardigheden: Blits
- Schrijven: Pennenstreken
- Wereldoriëntatie: Blink Wereld
(natuur, wetenschap en
techniek, aardrijkskunde en
geschiedenis)
verkeersmethode
- Engels: Blink Engels
- Sociaal emotioneel: Kanjertraining
- Lichamelijke oefening: Vakwerkplan Van Gelder
- Expressievakken: Invulling vanuit de kerndoelen
- Muziek: Eigenwijs Digitaal

Spreekbeurten, boekbesprekingen en het dagelijks volgen van het Jeugdjournaal vormen belangrijke onderdelen bij het overdragen van kennis rond de wereldoriënterende vakken en de algemene ontwikkeling van uw kind.

2.5.1 Kanjertraining

Voor de sociale vorming van kinderen maken we gebruik van de methodiek Kanjertraining. Het team heeft studiedagen gevolgd om deze training te kunnen geven.

De training heeft als doel kinderen sterker te maken, meer zelfvertrouwen en beter grip op sociale situaties te geven en gevoelens beter te uiten. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren, heeft vaak te maken met het zelfbeeld en opvattingen over de buitenwereld. Tijdens de training wordt er gebruik gemaakt van verschillende dierfiguren en/of gekleurde petten. De dierfiguren zijn vergelijkingen van (kinder)gedrag.



Zo kan men zich gedragen als:

- rode pet/het aapje. Deze probeert contact te krijgen door met de pestvogel mee te doen en overal een grapje van te maken. Het aapje neemt niets en niemand serieus;
- gele pet/het konijn. Deze denkt dat hij minder waard is dan anderen, is vaak bang en heeft last van faalangst;
- zwarte pet/de pestvogel. Deze vindt zichzelf geweldig; alle anderen deugen niet en hij bepaalt zelf wel wat hij doet;
- witte pet/de tijger. Dit is een Kanjer. Een kind dat assertief, maar niet agressief is en zich in allerlei situaties goed weet te handhaven, is een tijger.

Binnen de kanjertraining wordt met 5 kanjerafspraken gewerkt:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben samen plezier.
- Iedereen doet mee.

De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. Kinderen leren eerst zelf vanuit 'tjergedrag' problemen op te lossen en dan pas de leerkracht in te schakelen. Problemen worden nooit fysiek opgelost. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

2.5.2 ICT / Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je SAMEN als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemers hierin functioneren. Het is daarom van belang dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

We werken actief aan persoonsvorming waarin kinderen kritisch nadenken over hun eigen identiteit en rol in de digitale samenleving.

Daarom willen we binnen onze school de kinderen met een NIEUWSGIERIGE houding een ICT-rijke omgeving bieden om in te leren. In deze leeromgeving krijgen zowel kinderen als leerkrachten de ruimte om met PLEZIER (nieuwe) digitale talenten te ontwikkelen en kennis rondom digitale geletterdheid te vergroten. Een voorwaarde



is dat kinderen & medewerkers wendbaar, veerkrachtig en flexibel zijn. Leerlingen in de groepen 4 t/m 8 werken met Snappet. Dit is een tablet met daarop een adaptief leersysteem dat door de leerkracht wordt aangestuurd, aangepast op de ontwikkeling van het kind. Leerlingen krijgen via Snappet hun leerstof aangeboden passend bij de doelen van het leerjaar en/of functioneringsniveau. Leerlingen krijgen directe feedback van de tablet, de vervolgo opdrachten worden aangepast aan het niveau van de leerling. We gaan uit van hoge verwachtingen, uiteraard kijken de leerkrachten naar de mogelijkheden van de leerlingen. Op basis hiervan wordt het streefniveau van de leerling aangepast. Wanneer de leerling de stof goed doorloopt, worden de opgaven vanzelf moeilijker. Wanneer de leerling de stof moeilijker vindt, zorgt het adaptief leersysteem dat de leerling zijn doel bereikt door de opgaven eenvoudiger te maken.

Naast het feit dat de leerling feedback krijgt van Snappet, zijn onze leerkrachten altijd in de gelegenheid de leerlingen te volgen en dus ook in te grijpen in het leerproces. Zo krijgen leerlingen eerder handvatten om de stof te begrijpen en zijn ze sneller in de mogelijkheid een doel te bereiken en door te gaan met een volgend leerdoel.

In aanvulling op het reguliere aanbod is Snappet een ideaal platform om leerlingen succesvol achterstanden in te laten halen of juist leerlingen groepsoverstijgend te laten werken.

Naast het werken op de tablets blijven leerlingen gebruik maken van pen en papier om de motorische vaardigheden en de ontwikkeling van de hersenen voldoende aandacht te geven. Leerlingen maken gebruik van schriften, wisbordjes en werkvormen van samenwerkend leren

om zo op verschillende wijzen, passend bij de moderne tijd, zich de leerstof eigen te maken.

2.5.3 Natuurwetenschap en techniek

Door wetenschap en techniek een centrale plek in ons aanbod te geven, stimuleren we kinderen om onderzoekend en ontwerpend te leren. Op deze wijze wordt een bijdrage geleverd aan leeropbrengstverhogend onderwijs door:

- Te werken vanuit een context en leeromgeving die gebaseerd is op de nieuwsgierige houding van kinderen om te willen weten en begrijpen.
- Leerlingen meer laten ervaren, experimenteren onderzoeken en beredeneren zal taal bevorderend werken, denk aan: woordenschatuitbreiding, verbanden leggen enz. Leerlingen zijn namelijk vanuit praktische opdrachten meer bezig met taal en begrijpend lezen.
- Ervoor zorgen dat leerlingen werken volgens een plan, iets na kunnen bouwen, kunnen ontwerpen en uitvoeren. Dit bevordert de ruimtelijke oriëntatie en het leggen en verwoorden van ruimtelijke relaties.
- Motiverende en uitdagende materialen en activiteiten aanbieden; passend binnen de thema's. Het bevorderen van natuurwetenschap en techniek staat hierin centraal.
- Tevens proberen we de afstand tussen de belevingswereld en de technische wereld van onze complexe maatschappij te verkleinen en het aanbod van latere beroepskeuzemogelijkheden te vergroten.

2.5.4 Gezonde school

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen gezond en actief zijn. Als kinderen op jonge leeftijd een gezonde en actieve leefstijl aangeleerd krijgen, is de kans groter dat ze dit de rest van hun leven ook blijven doen. Daarom heeft onze school in samenwerking met Maastricht Sport, GGD Zuid-Limburg en JOGG Maastricht het programma 'Gezonde Basisschool van de Toekomst'. Met het programma proberen we kinderen een gezonde en een actieve leefstijl aan te leren en ervoor te zorgen dat zij met plezier en regelmaat gaan sporten en bewegen. 'Gezonde Basisschool van de Toekomst' is een programma dat bestaat uit verschillende onderdelen. Als school kiezen wij elk schooljaar voor die onderdelen, die het beste aansluiten bij wat de kinderen van onze school nodig hebben.



Elk jaar proberen we als school zijnde extra onderdelen in ons programma te integreren. Onze vakleerkracht LO+ gaat hier vanuit de werkgroep gezonde school, gedurende het schooljaar samen met uw kind(eren) mee aan de slag.

Vakwerkplan lessen bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8

Het gestructureerd aanbieden van de gymlessen, waarbij alle leerlijnen op een uitdagende manier aan alle leerlingen worden aangeboden.

Naschools beweegaanbod

Op verschillende locaties in de stad worden gratis beweegactiviteiten aangeboden voor kinderen. Zo kunnen kinderen deelnemen aan Streetdance, Cruyff Sports en andere beweegactiviteiten in en rond de school.

Project Meedoen in Maastricht

Verschillende organisaties slaan de handen ineen, om er samen voor te zorgen, dat elk kind de weg kan vinden naar georganiseerd sport- en cultuuraanbod. Wanneer dit niet lukt door bijvoorbeeld taalproblemen, cultuurverschillen of om financiële redenen, is er op school een cultuurcoach en vakleerkracht LO+ beschikbaar om kinderen en ouders te begeleiden naar dit sport- en cultuuraanbod.

Deelnemen aan beweegactiviteiten en sport-evenementen in de stad

Gedurende het schooljaar worden er verschillende activiteiten en evenementen georganiseerd, waar alle klassen aan deelnemen zoals: schaatsen tijdens Magisch Maastricht, Maastrichtse Kampioenschappen en de Maastrichtse Sportweek.

Doorverwijzing naar passende programma's bij ontwikkelingsachterstand of overgewicht

Maastricht Sport biedt verschillende programma's aan, waarbij sporten en bewegen als middel wordt ingezet om de motorische, sociaal-emotionele ontwikkeling of gezonde leefstijl te verbeteren. Leerlingen kunnen in overleg met de ouders worden doorverwezen naar een passend programma. De vakleerkracht LO+ meet de motorische ontwikkeling a.d.h.v. de MQscan en bespreekt opvallendheden met de groepsleerkracht of IB'er.

Bewegend leren

Op onze school integreren we bewegend leren in ons onderwijs. Dit houdt in dat leerlingen fysiek actief zijn tijdens het leren, wat hun concentratie en leerprestaties verbetert. Door middel van spellen, buitenlessen en korte actieve pauzes maken we leren leuk en dynamisch. Bewegend leren helpt niet alleen bij het beter begrijpen van de leerstof, maar bevordert ook de lichamelijke gezondheid. We geloven dat deze aanpak bijdraagt aan een gezonde, energieke en effectieve leeromgeving.

Schoolmaaltijden

Het Programma Schoolmaaltijden wil zoveel mogelijk leerlingen met een goed gevulde maag lessen laten volgen. Het doel is dat ze voldoende en gevarieerd eten krijgen op school. Ook onze school doet aan het Programma Schoolmaaltijden mee.

Met uitzondering van de woensdag bieden wij dagelijks onze leerlingen **gratis** een lunch aan.

Coördinator Schoolmaaltijden: Esther Vossen

Gezonde school vignetten

We zetten als school actief in op verschillende gezondheidsthema's. Onze school heeft een Gezonde School certificaat op het thema voeding en op bewegen & sport.



Voedingsbeleid en drinkwater beleid

Op school wordt aandacht besteed aan gezonde voeding. We hebben als school beleid op drankjes, tussendoortjes, lunch en/of traktaties. We stellen dit beleid met zorg samen met betrokkenen op school, de MR en worden ondersteund door de GGD Zuid-Limburg. We stimuleren het eten van groente en fruit en het drinken van water. Het verpakkingsmateriaal gaat iedere dag mee naar huis.

Traktatiebeleid

- Geen traktatie voor kinderen en leerkrachten.
- Verjaardag uitgebreid vieren, aandacht voor de jarige. Er wordt gezongen in de klas en in de onderbouw is er een kroon voor de jarige en er zijn felicitaties.
- De jarige mag met een kaart rondgaan om er iets op te laten schrijven.
- Bij speciale gelegenheden leren we de kinderen dat er uitzonderingen gemaakt kunnen worden.

Heeft u een vraag over de motorische ontwikkeling of leefstijl van uw kind of heeft u hulp nodig bij het vinden van de juiste sport?

Bespreek dit met de vakleerkracht LO+ en/of groepsleerkracht. De vakleerkracht LO+ heeft samen met zijn bewegteam (studenten ALO, CIOS en Sportkunde) een netwerk aan beweegmogelijkheden/partners in en rondom de school. Ook wanneer u financieel een steuntje in de rug kunt gebruiken om uw kind aan te melden bij een sportvereniging of club, zijn er mogelijkheden, bijvoorbeeld vanuit het Jeugdfonds Sport, waar de vakleerkracht u graag helpt met aanvragen.

Zwemles

Groep 4 heeft één gymles en één zwemles per week: iedere week 60 minuten bewegingsonderwijs in het water. Deze zwemles wordt gegeven door zweminstructeurs van het Geusseltbad. Leerlingen zonder diploma worden opgeleid tot diploma A. Leerlingen die diploma A al bezitten, of halverwege het jaar behalen, starten met zwemvaardigheden; oriëntatie en zwemslagen, reddend zwemmen, springvormen, aquaspelen en afstandszwemmen. Aan het afzwemmen (diplomazwemmen) zijn kosten verbonden.



Rijke schooldag

De Rijke schooldag richt zich op het door ontwikkelen van bestaand aanbod van activiteiten gericht op brede talentontwikkeling van kinderen. Zodat we kinderen meer uren en activiteiten kunnen aanbieden, afgestemd op hun ontwikkeling en in verbinding met de schoolse en naschoolse tijd. School en samenwerkende partners leggen hierbij de focus op:

- Gezonde leefstijl
- Talentontwikkeling
- Verbinding met de wijk

Dit alles staat in verbinding met de ambitie Kindcentra Maastricht 2021-2029 en het programma Gezond Kindcentrum in beweging Maastricht Sport

Coördinator Rijke Schooldag: Esther Vossen

2.5.5 Verkeersactieve School

Onze school neemt deel aan het gemeentelijk VEBO-project (verkeerseducatie basisonderwijs). Dit is een samenwerkingsverband tussen de gemeente Maastricht en diverse basisscholen om het verkeersonderwijs, maar ook bijvoorbeeld de verkeersveiligheid rondom de school, extra aandacht te geven.

In groep 7 wordt zowel een schriftelijk als een praktisch verkeersexamen afgenomen. Als voorbereiding hierop

wordt er in groep 7 onder andere gewerkt met de website van Veilig Verkeer Nederland, oefenexamens en andere materialen. Voor het 'praktisch verkeersexamen' worden wij ondersteund door de Verkeers Veiligheids Groep Maastricht. Zij helpen bij de controle van de fietsen en nemen het praktisch verkeersexamen bij de leerlingen af.

2.5.6 De Letterdoes leest met begrip!

Om het leesplezier bij onze leerlingen te bevorderen, besteden wij veel aandacht aan ons leesonderwijs. Dit jaar is het 'Leesbalkon' geïntroduceerd, een gezellige plek waar leerlingen kunnen lezen en waar voorgelezen wordt. Daarnaast wordt er op vele plekken in school door leerlingen gelezen. Leesplezier is erg cruciaal voor de leesontwikkeling. We hebben ook een bibliotheek op school. Deze is gekoppeld aan het zogenaamde 'dBoS- project' (De Bibliotheek op School). Dit is een samenwerking tussen school en de gemeentelijke bibliotheek 'Centre Ceramique'. De leerlingen kunnen eenmaal per week een boek lenen. Aan de bibliotheek zijn naast een medewerker van school, enkele vrijwilligers (ouders) werkzaam die de bibliotheek beheren. Leesplezier begint thuis, samen lezen of voorgelezen worden, is voor kinderen een gezellige en leerzame activiteit.

2.5.7 Cultureel onderwijs

Toon je Talent
'Als je talent niet wakker kust, dan blijft het slapen'
(citaat van Luc Verheijen).

Wij zijn een 'Toon je Talent school' en dat betekent dat we ook komend schooljaar meedoen aan Toon je Talent: een project dat kinderen de kans biedt om hun talent op tijd te ontdekken en helpt om het verder te ontwikkelen. Toon je Talent is ontwikkeld als een doorlopende leerlijn, wat betekent dat er voor elke bouw een specifiek programmaonderdeel is ontwikkeld.

Kaleidoscoop cultuureducatie ontwikkelt en organiseert Toon je Talent en zijn ook gedurende het schooljaar nauw betrokken bij het project.

Muziekonderwijs

Tijdens de muzieklessen, gegeven door de groepsleerkrachten, komen aspecten als: muziek maken, muziek luisteren, bewegen op muziek en muzieknotatie aan bod. De actualiteit (Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, etc.) speelt bij de muzieklessen een grote rol.

Tevens nemen we de komende 3 jaren deel aan het project 'Toekomstmuziek Maastricht'. De groepen 5, 6 en 7 krijgen in het kader van dit project 1 keer per week muziekles van professionele muzikanten.

2.6 Onderwijstijd

Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten tenminste 3520 uur les krijgen en in de laatste 4 jaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. Het totale minimale aantal uren voor alle groepen is voor alle basisscholen 7520.

Onze situatie voor schooljaar 2024 - 2025:

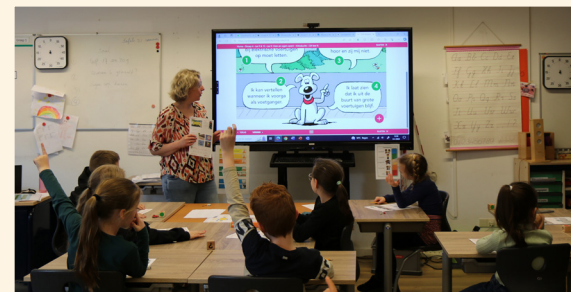
In de groepen 1 t/m 3 gaan we uit van 24 uren per week. Met de verrekening van de vakanties, vrije dagen en studiedagen volgen deze groepen dit schooljaar 914 uren.

In de groepen 4 t/m 8 gaan we uit van een lessentabel van 26 uren per week. Met de verrekening van de vakanties, vrije dagen en studiedagen volgen deze groepen dit schooljaar 978 uren les.

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Voor meer informatie:

zie www.passendonderwijszuid.nl en op www.mosalira.nl



DE LETTER DOES



3. Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolgids 2024 - 2025

3.1 Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

Zie ook: www.mosalira.nl onder praktische informatie.

3.2 Ondersteuningsstructuur

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Groepsplannen

In een groepsoverzicht worden toetsresultaten en een analyse van onderwijsbehoeften verzameld per vakgebied. A.d.h.v. deze informatie worden de doelen voor een volgende periode vastgesteld en bekeken hoe deze praktisch te realiseren voor de verschillende niveaus van ondersteuning in een klas, dit wordt beschreven in het groepsplan. Na afloop van een periode wordt geëvalueerd of de doelen behaald zijn en wat dit betekent voor een volgende periode. Dit proces kan men samenvatten in een cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren).



Hulp aan individuele leerlingen

Onze zorgstructuur met de 3-aanpak is er op gericht dat leerlingen zolang mogelijk meedoen met de klas, de zgn. convergente differentiatie.

Leerlingen die meer aan kunnen krijgen een verbreedend of verdiepend aanbod, om zo uitgedaagd te blijven in hun ontwikkeling maar ook hun executieve functies (vb. plannen, concentratie, doorzettingsvermogen enz.) te ontwikkelen.

Leerlingen die moeite hebben met een bepaald vakgebied krijgen ondersteuning in een kleine groep of individueel met als doel ze weer bij de klas te trekken of binnen de minimumnormen te houden. De ondersteuning wordt gegeven door de leerkracht of de onderwijsondersteuner. Hierbij kan hulp gevraagd worden van ouders om via logopedie of het maken van specifiek huiswerk achterstanden te voorkomen of weg te werken. Bij sommige leerlingen is de problematiek zo hardnekkig dat er gekozen kan worden voor een afbuigende leerlijn voor dat vakgebied. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Expertisecentrum MosaLira

Als basisschool van stichting MosaLira kunnen wij een beroep doen op experts vanuit het expertisecentrum MosaLira. Het doel van het 'expertisecentrum' van MosaLira is het onderwijsveld in haar ontwikkeling en uitvoering van 'Passend Onderwijs' te ondersteunen bij het vormgeven van 'inclusief onderwijs'.

De focus ligt op de ondersteuning bij vragen gericht op speciale onderwijsbehoeftes van leerlingen en handelingsvaardigheden van leerkrachten binnen de onder-

steuningsniveaus 1 t/m 3. Het heeft de voorkeur dat interventies in een vroegtijdig stadium gebeuren, zodat remediërende en curatieve acties zoveel mogelijk kunnen worden voorkomen.

Bij elk onderzoek/advies wordt steeds de vraag gesteld: 'Wat heeft deze leerling, met deze leerkracht, in deze klas/groep, op deze school, uit dit gezin nodig om zich optimaal te ontwikkelen?'



Experts van het expertisecentrum kunnen zijn: een consultant (psycholoog of orthopedagoog) die aan onze school is gekoppeld, maar ook een hoogbegaafdheids-specialist, een ambulante begeleider of logopedist. Voor een overleg met een van deze partners over uw kind, wordt u altijd vooraf geïnformeerd. Zij kijken met ons mee, om te zorgen dat leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en een verwijzing naar S(B)O niet nodig is. In overleg met de consultant kan er ook gekozen worden voor een (intelligentie/ taal/of breed) onderzoek dat mogelijk door een andere partner wordt uitgevoerd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker, brugfunctionaris, leerplichtambtenaar en jeugdconsulent gemeente) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.



Aannamebeleid basisschool De Letterdoes

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

Ouders die hun kind bij ons op school willen aanmelden kunnen een afspraak maken met Guy Frantzen of Niki van Deurse. Tijdens een eerste kennismakingsgesprek wordt de aanname-procedure uitgelegd. In het schema op de volgende pagina ziet u hoe dit proces verloopt.

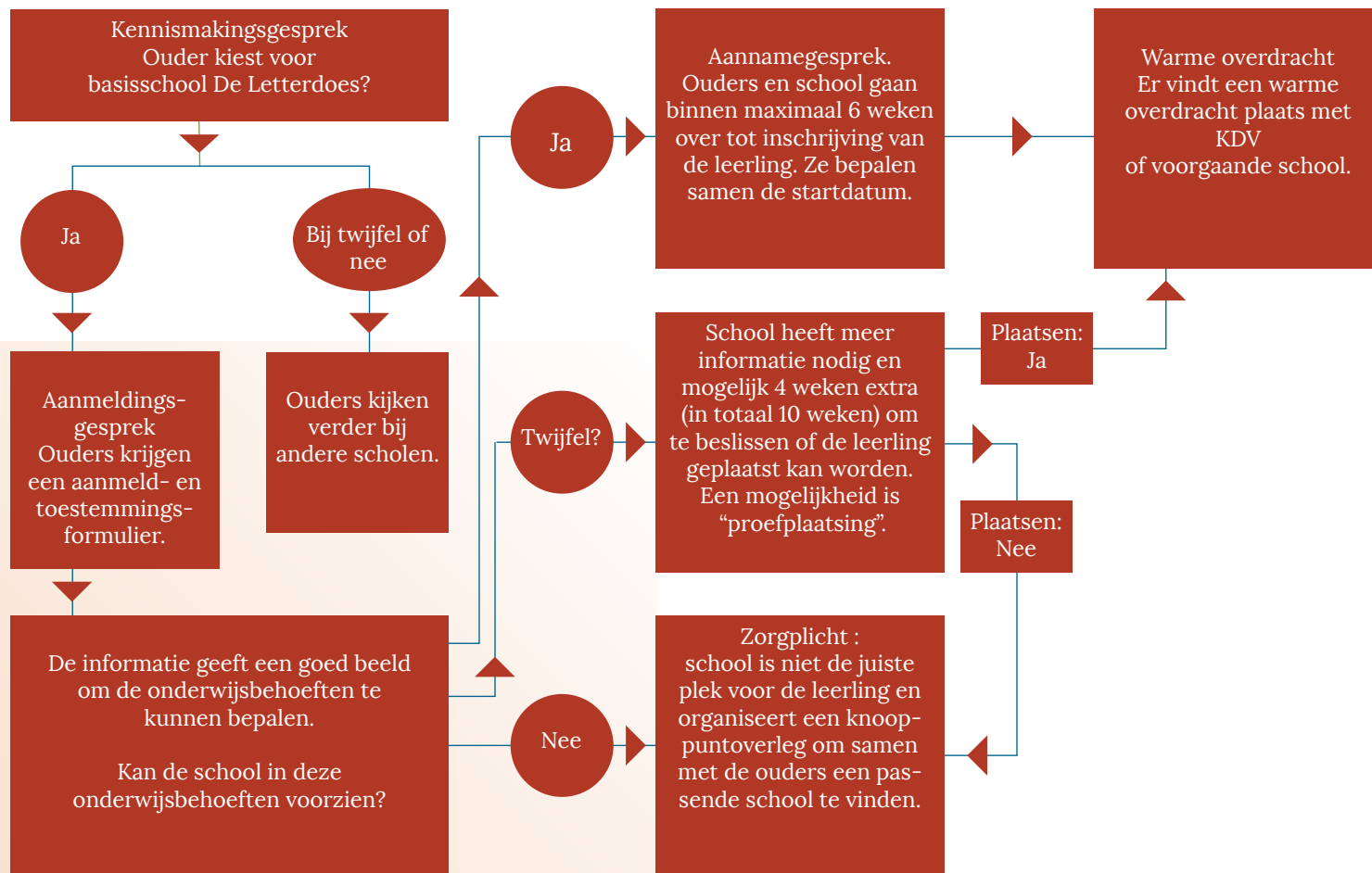
3.3 Leerlingvolgsysteem

Leerling in Beeld

Het goed volgen van de algemene ontwikkeling van een leerling is van groot belang. Deze wordt gevolgd aan de hand van observaties en op vaste momenten worden er methode en onafhankelijke toetsen afgenomen. De methodetoetsen geven een beeld of een leerling de zojuist geboden lesstof beheerst. De toetsen worden na ieder blok afgenomen. De methode onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld) worden twee keer per jaar afgenomen, in januari en in mei/juni.

Bij Leerling in Beeld ligt de focus op de groei van iedere leerling, met aandacht voor het cognitieve én sociaal emotionele aspect.







Leerlingvolgsysteem/leerlingdossier

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zo zorgvuldig mogelijk te bewaken, werken wij met een zogenaamd (digitaal) 'leerlingvolgsysteem'. Dit is een systeem, waarbij de leerlingen in de diverse groepen op vaste momenten gedurende het schooljaar worden getoetst, om zo kinderen die achterblijven of ver vooruit zijn beter te kunnen signaleren.

Vanaf het moment dat een kind op onze school komt, wordt er een digitaal dossier bijgehouden. Hierin worden de behaalde resultaten opgenomen, andere belangrijke zaken aangaande de ontwikkeling en oudergesprekken worden hier genoteerd.

Overgang

In de basis doorloopt elke leerling in 8 jaar de basisschool. In sommige gevallen kan er voor worden gekozen vanuit de ontwikkeling van een leerling om een jaar te verlengen bij de kleuters of te doubleren in de hogere leerjaren. Met name bij de overgang groep 2 - 3 kijken we of een leerling toe is in de lijn van een doorgaande ontwikkeling om de overstap naar groep 3 te maken. Sommige leerlingen zijn nog zo gericht op spelen en een open onderwijssituatie, dat we kiezen voor een verlenging bij de kleuters. Anderzijds zijn er ook leerlingen die veel steun hebben aan de structuur van een groep 3 en -daarom juist wel naar groep 3 gaan, met extra ondersteuning.

De keuze voor verlengen of doubleren wordt altijd zorgvuldig afgewogen door de leerkracht i.s.m. de intern begeleider en de ouders. Beslissingen worden niet genomen op grond van een indruk of mening, maar op grond van observaties en toetsresultaten. Een bezoek aan

de jeugdarts of een screening door de logopediste kan ingezet worden om het beeld van de ontwikkeling compleet te krijgen. Daarnaast wordt overleg gepleegd met de consultant (psycholoog van MosaLira) die gekoppeld is aan onze school. Zij kijkt mee naar de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de leerling en hoe deze het best geboden kan worden.

Ouders worden in het voorjaar door de leerkracht geïnformeerd over een mogelijke doublure of verlenging indien daar sprake van is.

3.4 De partners

Knooppuntoverleg

Samen praten we en denken we na als er op school een vraag of een zorg is over de ontwikkeling of gezondheid van een leerling. Het knooppunt is een meedenkteam. De anderen aan tafel zijn in ieder geval de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts, een consultant van Team Jeugd van de gemeente en de Intern Begeleider. Iedereen heeft zijn eigen krachten en mogelijkheden. De meeste ouders vinden het bij aanvang best een hele groep mensen, maar wel prettig om zo'n meedenkteam voor hun kind te hebben.

We proberen onze externe partners een plek binnen onze school te bieden, zodat de drempel voor ouders, kinderen en leerkrachten laag is.

Ons knooppunt bestaat uit de volgende personen;

- Guy Frantzen (intern begeleider Instapklas en groep 1 t/m 3)
- Niki van Deurse (intern begeleider groep 4 t/m 8)
- Sandy Ronckers / Jinke van Beek (consultanten Expertisecentrum MosaLira)
- Shelly Hermans (schoolmaatschappelijk werker)
- Judith Corduwener (praktijkondersteuner huisarts)
- Inge van den Hout (jeugdarts)
- Saskia Moerdijk (jeugdconsulent gemeente)
- Marjon Thiemann / Barbara Hanssen (leerplichtambtenaar)
- Christel Krischer (aandachtsfunctionaris peuteropvang Poesjenel)
- Judith Hoogendijk (brugcoach)

Brugcoach



Judith Hoogendijk

Vanuit welzijnsorganisatie Trajekt werkt Judith Hoogendijk als brugcoach op De Letterdoes. U kunt met al uw vragen met betrekking tot uw kind, schoolzaken of anderszins, die niet direct aan de leerkracht gesteld hoeven te worden, bij haar terecht. Elke maandag-, dinsdag-, woensdag en donderdagochtend vanaf 8 uur is ze aanwezig. Het is mogelijk om op

school of thuis in gesprek te gaan.

U kunt haar rechtstreeks aanspreken, dan maakt zij tijd voor u. Bellen of appen kan natuurlijk ook: 06-11645956
Mailen kan via judith.hoogendijk@trajekt.nl

Schoolmaatschappelijk werker



Shelly Hermans

Vanuit welzijnsorganisatie Trajekt werkt Shelly Hermans als schoolmaatschappelijk werker op BS De Letterdoes. De schoolmaatschappelijk werker is een aanspreekpunt voor ouders, kinderen en leerkrachten. Zij probeert mee te denken over allerlei voorkomende problemen en vragen rondom het opgroeien van uw kind(eren). Tevens kan Shelly kortdurende hulp aanbieden. U kunt haar rechtstreeks aanspreken, dan maakt zij tijd voor u. Bellen of mailen kan natuurlijk ook: 06-46610039 shelly.hermans@trajekt.nl

Jeugdgezondheidszorg en infectiebestrijding GGD Zuid Limburg

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf: www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Team Jeugd

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf: www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'
Jeugdconsulent : Saskia Moerdijk

Logopedie en fysio- ergotherapie

Het kan zijn dat de leerkracht en intern begeleider denken dat uw kind logopedie of fysiotherapie nodig heeft om de taal-spraak of motoriek verder te ontwikkelen. Met bepaalde praktijken werken wij intensiever samen, maar u bent altijd vrij om een zorgverlener zelf te kiezen. Wilt u hier meer over weten, kunt u zich richten tot de intern begeleider.



Het Jeugdfonds Sport en Cultuur

Alle kinderen moeten kunnen sporten en aan culturele activiteiten kunnen deelnemen. Soms kan dat simpelweg niet, omdat er geen financiële middelen voor zijn binnen een gezin. Het Jeugdsportfonds kan gezinnen die het minder breed hebben hierbij financieel ondersteunen.

Kan uw gezin de hulp van het Jeugdsport- en cultuurfonds gebruiken, schakel dan de brugcoach van onze school in. Zij geeft u verdere informatie of helpt u direct verder. Meer weten? Kijk op jeugdfondssportencultuur.nl

Stichting Leergeld

Schoolkosten en de Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland kan ouders/verzorgers met een inkomen van maximaal 110% van het bijstandsminimum financiële steun bieden bij de kosten voor het onderwijs, zoals de aanschaf van lesmaterialen.

Een aanvraag doen gaat zo:

- Ga naar de website van Leergeld: www.leergeldmaastrichtenheuvelland.nl
- Vul het aanvraagformulier volledig in.
- Klik aan dat u de privacyverklaring gelezen heeft.
- Klik aan dat u geen robot bent.
- Druk op de knop "Verzenden".

U ontvangt kort daarna een bevestigingsmail.

Daarin staat o.a. dat er na maximaal vier weken een intaker op huisbezoek komt. Stichting Leergeld legt uit wat er mogelijk is en vraagt u om een bewijs van uw inkomen.

U kunt bij het invullen van de aanvraag hulp vragen bij de brugcoach Judith Hoogendijk op school, maar dat kan ook bij uw wijkservicepunt of een andere hulpverlener.

Als uw kind graag wil sporten en/of muziek, dans of toneel buiten school wil beoefenen, dan kunt u voor ondersteuning ook terecht bij Leergeld. Verder werkt Leergeld samen met de Fietsbank, waar ook gratis fietsen beschikbaar zijn. De intaker kan u daar alles over vertellen.

Voor meer informatie over Stichting Leergeld zie ook www.mosalira.nl onder praktische informatie.



DE LETTER- DOES



4.1 Inspectiebezoek

Schooljaar	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2017-2018	100%	58,3%	100%	91,7%	100%	50%
2018-2019	100%	45,5%	100%	54,5%	100%	45,5%
2019-2020						
2020-2021	100%	44%	100%	44%	100%	22%
2021-2022	100%	73%	100%	45%	100%	55%
2022-2023	100%	54%	100%	62%	100%	31%
2023-2024	100%	62%	88%	25%	100%	25%

Uitleg niveaus

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

Sinds de invoering van het nieuwe 'Inspectiekader 2017', wordt meer verantwoordelijkheid bij het bestuur van de stichting gelegd. Alleen bij signalen wordt er een verbreed onderzoek gehouden.

Op www.scholenopdekaart.nl kunt u een samenvatting van het laatste inspectiebezoek vinden.

In de tabel hierboven ziet u onze resultaten van de eindtoets. De resultaten bij elke leerling hangen samen met de specifieke mogelijkheden van een leerling, de betrokkenheid van ouders en leerlingen bij school en het gegeven onderwijs. Bij de beoordeling van de scores op de eindtoets wordt door de inspectie rekening gehouden met de kenmerken van de leerlingpopulatie en klasgrootte, door de kleine groepen heeft elke leerling bij ons veel invloed.

Doorstroomtoets

De leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets. Deze toets maakt het mogelijk digitaal adaptief te toetsen, waardoor elke leerling op zijn eigen niveau opgaven krijgt en de toets deze aanpast n.a.v. de antwoorden.

Met de invoering van het nieuwe resultatenmodel van inspectie per 2017, met een update januari 2021 kijkt inspectie niet meer naar het schoolgemiddelde, maar naar de behaalde referentieniveaus. Referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kunnen tijdens bepaalde periodes in hun schoolloopbaan.

Voor de basisschool is het streven dat iedereen het 1F (fundamenteel) niveau haalt, met daarbij een minimum van 85% van de leerlingen.

Het liefst willen we leerlingen zo hoog mogelijk laten uitstromen, het zgn. 1S/2F (streefniveau), waarbij het mini-

mum afhankelijk is van de samenstelling van leerlingen. Tevens stellen scholen eigen ambitienormen. Meer informatie hierover vindt u op www.wij-leren.nl/referentieniveaus of op de site van de rijksoverheid.

Het schooladvies

In het schooladvies staat welke type school het beste bij een leerling past. De school kijkt hierbij onder andere naar:

- Resultaten van het leerlingvolgsysteem uit eerdere groepen en groep 8
- Resultaten op methode gebonden toetsen
- Taak/werkhouding en motivatie
- Huiswerkattitude
- Sociaal-emotionele vaardigheden en gedragskenmerken
- Dossier van de leerling

De procedure

Komend schooljaar zal de doorstroomtoets plaatsvinden in februari. Hieraan voorafgaand zal er een informatieavond voor de ouders van groep 8 plaatsvinden waarin nadere procedure omtrent overgang naar het voortgezet onderwijs wordt toegelicht. Tevens krijgen de leerlingen in januari een voorlopig schooladvies.

Naar het voortgezet onderwijs

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Voor de ouders van de leerlingen van groep 8 is er tijdens een algemene informatieavond uitleg over de manier waarop het schooladvies tot stand komt. Ook wordt tijdens deze avond informatie

gegeven over de aanmeldings- en aannameprocedure. Naast deze mondelinge informatie, hebben de ouders van groep 8 de mogelijkheid om informatie te verkrijgen van de scholen van het voortgezet onderwijs op de open dagen die door de verschillende middelbare scholen worden georganiseerd.

4.2 Kwaliteitsverbetering

Kwaliteitsverbeteringen

‘Doen we de goede dingen goed?’ Dat is een vraag, die wij onszelf stellen in het kader van het continu verbeteren van onze kwaliteit. Op veel vlakken werken we via de zogenaamde evaluatieve cyclus: bij elkaar brengen van data, analyseren van data, trekken van conclusies en doen van aanbevelingen en het uitvoeren van acties, die op hun beurt worden geëvalueerd. Dit doen wij, zowel op leerlingen-, groep- als schoolniveau.

Schoolzelfevaluatie

Hierbij brengt de school zichzelf in kaart. Leeropbrengsten/onderwijsresultaten worden bekeken aan de hand van indicatoren van de onderwijsinspectie.

Diepteanalyse

Elk schooljaar maken we een diepteanalyse. Deze is gebaseerd op het kijkkader van de onderwijsinspectie. Hierbij wordt het onderwijs in de gehele breedte geëvalueerd.

School en jaarplan

Elke school stelt vierjaarlijks een schoolplan op. Hierop volgend worden de jaarplannen geschreven. De beleidsvoornemens worden aan het eind van ieder schooljaar geëvalueerd. De ouders/verzorgers worden via de schoolgids hierover geïnformeerd, zie paragraaf 4.4 en 4.5.



4.3 Evaluatie schoolontwikkeling vanuit jaarplan 2023-2024

Basisvaardigheden

Ons leesonderwijs is afgelopen schooljaar versterkt. Er hebben nascholingsactiviteiten plaatsgevonden, er is kritisch gekeken naar het aanbod en de didactiek en we hebben daar goede keuzes in gemaakt. De begeleiding van leerlingen is geoptimaliseerd en de resultaten zijn verhoogd. Tevens is er een leesbalkon op school geïntroduceerd, waar kinderen in een aantrekkelijke omgeving kunnen lezen, waar voorgelezen wordt en boeken besproken worden.

Ook het rekenonderwijs is geoptimaliseerd. Ook hierin hebben voor het team bijscholingsactiviteiten plaatsgevonden. Er vindt een betere afstemming op begeleiding en ondersteuning plaats, hetgeen zichtbaar is bij de leeropbrengsten.

Het burgerschapsplan is geïmplementeerd en er heeft een update van het plan plaatsgevonden. Tevens hebben we in de bovenbouw een monitoringsinstrument afgenomen. Eventuele actiepunten die hieruit voortkomen, worden opgenomen in het Burgerschapsplan.

Inclusie

We streven ernaar om een inclusieve leer-omgeving aan te bieden waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht geslacht, leeftijd, inzetbaarheid, competenties, lichamelijke beperking, functie en culturele ach-

tergrond of levensbeschouwing.

Door elkaar te ontmoeten op school leren kinderen met respect met elkaar om te gaan. Door samen op te groeien en te ontwikkelen, leren kinderen dat iedereen verschillend is. En dat ook te respecteren. Dit streven is opgenomen in onze visie en leven wij in de dagelijkse schoolpraktijk na door zoveel als mogelijk het onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele leerling.

Gezond en gelukkig

Afgelopen schooljaar heeft ons aanbod om een gezonde en sportieve school te zijn en daarmee bij te dragen aan een gezond leven, een boost gehad.

In september 2023 hebben we onze mooie, nieuwe, professionele keuken in gebruik genomen. Vier maal per



week krijgen leerlingen een gezonde lunch aangeboden. In mei 2024 zijn we benoemd tot de 30e Gezonde basisschool van de Toekomst in Limburg.

Als Kindcentrum De Letterdoes zijn we trots op ons voedings- en beweegaanbod en de bijdrage die we op deze manier leveren aan het creëren van een gezonde levensstijl bij kinderen.

4.4 Beleidsvoornemens 2024-2025

Basisvaardigheden

Vaardigheden op het gebied van taal/lezen, rekenen en burgerschap zijn nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Een goede basis hiervan vergroot de kansen van leerlingen in hun latere leven. We besteden veel aandacht aan reken- taal/lees- en burgerschapsonderwijs en willen dit nog meer versterken.

- Dit schooljaar willen we onderzoeken of onze rekenmethode verbetering behoeft. Bij de Instapklas en de groepen 1 en 2 wordt er vanaf dit schooljaar met een nieuw leerlingvolgsysteem gewerkt. Hierbij kunnen we nog beter de leerstappen van onze leerlingen volgen en ons leeraanbod hier op afstemmen.
- Ons leesonderwijs heeft afgelopen jaar een verbeter slag gemaakt, maar deze ontwikkeling staat niet stil en het team zal dit schooljaar een nascholing volgen op het gebied van woordenschatonderwijs.
- In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, ge-

lijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ons burgerschapsonderwijs krijgt succesvol vorm in de samenhang met alle vakken.

- Sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat voor kinderen willen we uiteraard zo optimaal mogelijk realiseren. Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Dit schooljaar zal het team een scholing volgen passend bij onze methode 'Kanjertaining'.

Werkgeluk, De Letterdoes een gezonde en veilige school

Gezond leven waarbij gezonde maaltijden en meer beweging een grote rol spelen, wordt door ons kindcentrum omarmd. We mogen ons Gezonde School van de Toekomst noemen en bieden een sterk aanbod: 4 keer per week bieden we onze leerlingen een gezonde lunch aan en we hebben structureel aandacht voor gezonde voeding en motorische vaardigheden. Het beweegaanbod tijdens en na schooltijd is heel divers en draagt bij aan een gezonde en actieve levensstijl.

Inclusie

Op De Letterdoes omarmen we verschillen, vieren we deze en benutten ze!

Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving. Op school vraagt dit om, naast een goede inrichting van de basisondersteuning, een sterk aanbod van de extra ondersteuning. Dit schooljaar zullen nascholingsactiviteiten plaatsvinden om de extra ondersteuning verder te optimaliseren.

**DE
LETTER-
DOES**



5.1 Wie werken er op onze school

Directie en management

De onderwijskundige en organisatorische leiding en eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur, Ben Dackers. Hij houdt zich voornamelijk bezig met beleidszaken op personeel, financieel en onderwijskundig terrein. Hij wordt hierbij ondersteund door het managementteam. Niki van Deurse, Guy Frantzen en Marga Schreurs maken, naast de directeur, deel uit van het managementteam. Guy Frantzen is tevens intern begeleider groep 1 t/m 3 en Niki van Deurse van groep 4 t/m 8. Het managementlid heeft een takenpakket binnen de sector 'onderwijs, organisatie en beleid' en zorgt voor de dagelijkse aansturing van de school. De interne begeleider heeft een takenpakket binnen de sector 'onderwijs, begeleiding en zorg'. De IB-er voert werkzaamheden uit gericht op leerlingbegeleiding, -ondersteuning en -zorg.

Groepsleerkrachten

Zij verzorgen de lessen in de groep, houden de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waken over de extra zorg die kinderen in de groep wordt geboden. Sommige groepsleerkrachten werken in meerdere groepen.

Vakleerkracht

Onze school heeft een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs.

Onderwijsondersteuners

Onderwijsondersteuners ondersteunen de leerkrachten bij het realiseren van extra hulp voor (groepjes) leerlingen die dat nodig hebben.

Ondersteunend personeel

Op onze school werkt ook een conciërge. De conciërge verricht allerlei ondersteunende activiteiten zoals kopiëren en onderhoudswerkzaamheden.

Vrijwilligers

Naast personeel hebben wij een aantal vrijwilligers die al jaren aan de school verbonden zijn en bijvoorbeeld de bibliotheek regelen of anderszins behulpzaam zijn in het voorbereiden en realiseren van activiteiten.



5.2 Wie is wie



Instapklas
Melissa Kreuwers
Leerkracht

maandag
dinsdag
donderdag
vrijdag



Groep 1
Michelle Heuts
Leerkracht

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



Groep 2
Nicole Geurts
Leerkracht

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



Groep 3/4
Dyonne Widdershoven
Leerkracht
Leesspecialist

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



Groep 4/5
Desirée Winkel
Leerkracht

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag



Groep 5/6/7
Kelcy Haine
Leerkracht

maandag 6/7
dinsdag 5
woensdag 5
donderdag 5
vrijdag 5



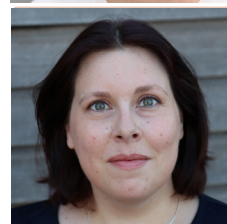
Groep 6/7
Solange Smeets
Leerkracht

dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



Groep 7/8
Véronique Perot
Leerkracht
Rekenspecialist

woensdag
donderdag
vrijdag



Groep 7/8
Maud Kissels
MR-lid

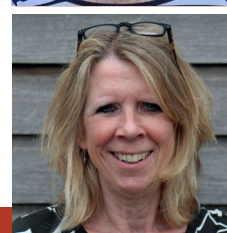
Leerkracht flexibele schil
Groep 4/5

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



Instapklas
José Dammers
Pedagogisch medewerker
Xonar

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdagochtend



Groep 1/2
Paula Sluijsmans
Onderwijsondersteuner

maandag
dinsdag
donderdag



Groep 3/4/5
Bianca Gärtener
 Onderwijsondersteuner
 MR-lid

maandag
 dinsdag
 woensdag
 donderdag
 vrijdagochtend



Groep 6/7/8
Céline van Gennip
 Onderwijsondersteuner

maandag
 dinsdag
 donderdag-
 ochtend



Groep 6/7/8
Yvonne Dohmen
 Onderwijsondersteuner

woensdag-
 ochtend
 donderdag en
 vrijdagochtend



Groep 3 t/m 8
Ine van Thor
 Onderwijsondersteuner

maandag
 dinsdag



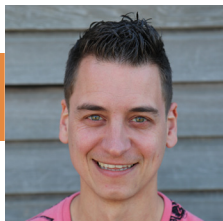
Samuel Marques
 Vakleerkracht gym

dinsdag
 woensdag
 donderdag



Yvette Jacquot
 Leerkracht groep 3
 Instapklas

dinsdag-
 ochtend
 woensdag



Guy Frantzen
 IB Instapklas
 Groep 1 t/m 3
 MT-lid

dinsdag
 woensdag
 donderdag
 vrijdag



Niki van Deurse
 IB gr. 4 t/m 8
 MT-lid

maandag
 dinsdag
 donderdag



Marga Schreurs
 MT-lid

maandag
 dinsdag
 donderdag



Ben Dackers
 Directeur

maandag
 dinsdag
 woensdag
 donderdag
 vrijdag



Erik Lamkin
 Conciërge

maandag
 dinsdag
 woensdag-
 ochtend
 donderdag
 vrijdagochtend



Esther Vossen
 Eventmedewerker
 Rijke Schooldag
 Onderwijsondersteuner
 onderbouw

maandag
 dinsdag
 donderdag
 woensdag

5.3 Schooltijden

Voor de groepen 1 t/m 3

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	Vrij
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	Vrij

Voor groep 4

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	Vrij
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	Schoolzwemmen tot 14.30 / 15.00 uur
Vrijdag	14.30 uur (ophalen bij zwembad) / 15.00 uur (ophalen op school).	

Voor de groepen 5 t/m 8

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	Vrij
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur

Inlooptijd

- Om 8.20 uur gaat de schooldeur open en kunnen de kinderen direct naar hun klaslokaal lopen. De leerkracht zal daar de kinderen opvangen.
- Voor de Instapklas en de groepen 1 t/m 3 is er wekelijks een vaste dag met ouderinloop, waarop de ouders 10 minuten kunnen meespelen (8.20 tot 8.30 uur). Voor de Instapklas en de groepen 1 en 2: iedere maandagochtend en vrijdagochtend Groep 3: iedere woensdagochtend, tot de herfstvakantie
- De kinderen van de Instapklas en de groepen 1, 2 en 3 nemen afscheid van hun ouders/ verzorgers op de speelplaats.
- Bij groep 1 mogen ouders van nieuwe leerlingen de eerste schooldagen even mee de klas binnen (8.20 uur tot 8.30 uur).

Handelswijze van de school bij lesuitval

Bij uitval van een leerkracht door ziekte of om een andere reden, wordt er binnen het team gekeken of een andere leerkracht de groep kan overnemen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan worden de leerlingen van de betreffende groep verdeeld over de andere groepen. Ze krijgen dan een aangepast lesprogramma. In het uiterste geval kan een groep naar huis gestuurd worden, maar we zullen alle inspanningen verrichten die nodig zijn om dat te voorkomen.

5.4 Contact met de school

Ouderportaal Social Schools

De Letterdoes maakt gebruik van het ouderportaal 'Social Schools'. Dit ouderportaal wordt door alle Mosa-Lira-scholen gebruikt voor de communicatie tussen ouders/verzorgers en de school. Via dit ouderportaal kunt u altijd en overal berichten ontvangen en verzenden, de schoolagenda bekijken, oudergesprekken plannen en afwezigheid doorgeven.

Oudergesprekken

Wij geven frequent informatie aan de ouders over de vorderingen van hun kind/kinderen. Per schooljaar vinden de volgende geplande gesprekken plaats:

Groepen 1 - 2: drie oudergesprekken

In september

In februari

In juni

Groepen 3 t/m 8: drie kind-/oudergesprekken

In september: waar de eerste periode in de nieuwe groep wordt besproken.

In februari: aan de hand van het 1e cijferrapport

In juni: aan de hand van het 2e cijferrapport (m.u.v. groep 8: zij hebben in het tweede deel van het schooljaar gesprekken gekoppeld aan de eindadviezen)

Rapport

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een schoolrapport, waarin de sociaal-emotionele en de didactische ontwikkeling beschreven staan. Alle toetsen die door de kinderen zijn gemaakt, worden zichtbaar gemaakt in het rapport (o.a. CITO en Snappet (groep 4 t/m 8)).



Afspraak leerkracht

Leerkrachten zijn graag bereid om tussendoor met u te praten over uw kind als dat nodig is. Maak hiervoor even een afspraak via Social Schools, per telefoon of rechtstreeks met de leerkracht. Deze gesprekken zijn altijd buiten de lesuren.

Afspraak directeur

De directeur is te allen tijde bereid u te woord te staan, maar is niet altijd beschikbaar. Daarom wordt het vooraf maken van een afspraak op prijs gesteld.

Website/Facebook

Op onze website (www.deletterdoes-bs.nl) vindt u informatie over school. Actuele berichten en foto's kunt u vinden op onze Facebookpagina. Deze Facebookpagina is openbaar, dit betekent dat iedereen deze kan bezoeken, of hij/zij nu wel of geen eigen facebookaccount heeft. Indien u hier eerder toestemming voor heeft gegeven, mag u dit te allen tijde weer schriftelijk veranderen. Zorg dat de leerkracht altijd weet of uw kind wel of niet met foto op de website of Facebook mag.

Meer informatie over:

- ouderportaal
- ouderparticipatie
- informatie over gebruik van persoonsgegevens
LVS en NCO
- informatieplicht school aan ouders
- plichten van ouders/ verzorgers rond
informatievoorziening aan school

kunt u vinden op www.mosalira.nl onder praktische informatie.

5.5 Activiteiten

Feesten

Als school organiseren we diverse vieringen voor de leerlingen. De organisatie ligt in handen van een werkgroep waarin zowel leerkrachten als ouders zitting hebben. Sommige vieringen horen bij het lesprogramma (zoals bijv. de opening van de Kinderboekenweek) of zorgen voor een goede sfeer op school (kerstviering). Deze vieringen zijn soms met de eigen groep, bouw of met hele school.

Uitstapjes

Van tijd tot tijd vinden er op school ook activiteiten plaats die buiten het normale rooster vallen en waarvoor we met de kinderen de school verlaten. We vinden deze uitstapjes belangrijk.

Afscheid groep 8

Aan het einde van het schooljaar wordt er voor de leerlingen van groep 8 een schoolkamp georganiseerd. De leerlingen trekken er met begeleiders 3 dagen op uit en nemen deel aan diverse sportieve activiteiten.

Daarnaast vindt er in de laatste schoolweek een feestelijke afscheidsbijeenkomst plaats waar leerlingen, ouders en leerkrachten gezamenlijk de basisschoolperiode van de kinderen afsluiten.

5.6 Activiteiten met en voor ouders

Ouderhulp

Ouders helpen de school bij allerlei activiteiten mee, zoals:

Uitleen van boeken in onze bibliotheek, ondersteuning bij begeleiding excursies, concerten, schoolreisjes, hulp bij gezamenlijke ontbijten, kerstviering, carnavalsviering, groepsactiviteiten, etc. Tevens helpen ouders 4 keer per week met het voorbereiden van de schoollunch.

De ouderwerkgroep

We maken graag gebruik van ouderhulp, niet alleen om ouders te betrekken bij het onderwijs, maar ook omdat bepaalde activiteiten zonder hulp van ouders veelal niet mogelijk zijn. Ouders helpen o.a. bij excursies, sportdagen en creatieve activiteiten. Ouderhulp op school wordt niet alleen op prijs gesteld bij praktische zaken. In onze visie op onderwijs zijn wij ervan overtuigd dat het samen opvoeden, laten leren en ontwikkelen naar het begin van volwassenheid in de huidige samenleving onze belangrijkste taakstelling is en dit kan niet zonder ouderparticipatie.

De ouderwerkgroep is betrokken bij de organisatie en uitvoering van allerlei activiteiten, zoals de sinterklaasviering, kerstviering, carnavalsviering etc. Juf Esther, werkzaam als eventmedewerker, vormt de schakel tussen de ouderwerkgroep en het team. De werkgroep vergadert ongeveer 5x per jaar.

Leden:

Joyce van Bentum
Rowena van Bogaert
Katja Bongers
Kim Duijkers
Shirley Haan
Steffanie Vinnemeijer
Kim Maas
Simera Riepen

Ouderbijdrage

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf;
www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Evenals voorgaande schooljaren zullen wij ook dit schooljaar weer een aantal interessante en gezellige activiteiten organiseren naast het reguliere lesprogramma. Aangezien de uitgaven voor deze activiteiten niet vergoed worden door het Ministerie, zal de school hierin zelf moeten voorzien. Daarom vragen wij van u elk schooljaar opnieuw om een eenmalige ouderbijdrage. De ouderbijdrage voor dit jaar is € 40,- per kind. Zoals u weet is de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage. Mocht de ouderbijdrage niet betaald worden, wordt in geen geval uw kind uitgesloten van de activiteit. Echter, zonder uw bijdrage wordt het voor ons heel moeilijk om de activiteiten te kunnen organiseren.

Als u meerdere kinderen bij ons op school heeft, komt u, vanaf het derde kind, in aanmerking voor een kortingsregeling.

Voor het eerste en tweede kind betaalt u € 40,-
Voor het 3e kind: € 35,-
Vanaf het 4e kind: € 30,-

5.7 De medezeggenschapsraad

Binnen de school functioneert een MR (de medezeggenschapsraad) en op MosaLira-niveau de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). De 'Wet op de Medezeggenschap' in het onderwijs schrijft voor dat iedere school een medezeggenschapsraad (MR) moet hebben. De MR is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. Iedere ouder en leerkracht kan zich verkiesbaar stellen. Deze geleding buigt zich over meerdere schoolse zaken, zoals buitenschoolse opvang, formatie, het schoolplan, maar ook over praktische zaken als inrichting van de speelplaats, het les- en vakantie-



rooster. Ook kan de raad de directie uitnodigen om kwesties te verhelderen of nader toe te lichten. In de wet wordt een aantal zaken met name genoemd, waarvoor het schoolbestuur instemming of advies van de MR nodig heeft. Deze staan in het reglement.

De MR moet o.a. advies aan het schoolbestuur kunnen uitbrengen met betrekking tot:

Een fundamentele wijziging van de organisatie van de school / aanstelling of ontslag van de directie/ vaststelling of wijziging van de concrete taakverdeling binnen de directie / nieuwbouw of belangrijke verbouwing van de school. Zo zijn er ook zaken, waarvoor het schoolbestuur instemming nodig heeft van de MR, voordat een beslissing kan worden genomen. Bijvoorbeeld zaken m.b.t.: verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school, vaststelling of wijziging van het schoolplan / schoolondernemingsplan.

De MR vergadert maximaal 6 keer per jaar op een school. Deze vergaderingen zijn openbaar, dus iedereen kan deze bezoeken. De zittingsduur voor een MR-lid is maximaal 3 jaar. Op SocialSchools staan de vergaderdata en de agenda voor de vergaderingen. Indien gewenst kunt u de notulen bij één van de MR-leden opvragen.

Leden medezeggenschapsraad

Voorzitter: Maud Kissels (leerkracht)

Secretaris: Bianca Gärtener (onderwijsondersteuner)

Lid: Kim Hochstenbach - Maas (ouder)

Lid: Tamara Rodolf (ouder)

Voor meer informatie over medezeggenschap zie ook: www.mosalira.nl onder praktische informatie.

Voor de gezamenlijke scholen van MosaLira is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit 12 leden namelijk: 6 leden die de ouders vertegenwoordigen en 6 leden namens het personeel.

De GMR-leden hebben zitting namens alle MosaLira-scholen. De GMR vergadert 8 keer per kalenderjaar. De informatie hierover kunt u vinden op de website van MosaLira.

5.8 Tussenschoolse opvang

Op onze school is voor alle kinderen gelegenheid om over te blijven in de middagpauze. Voor alle groepen is de pauze van 12.00 uur tot 13.00 uur. De kinderen kunnen in de middagpauze thuis eten, maar kunnen ook op school blijven. De tussenschoolse opvang (TSO) wordt op onze school georganiseerd en begeleid door Kinderstralen, een professionele organisatie en specialist in het organiseren van tussenschoolse opvang.

De kinderen eten in hun eigen klas of in de activiteitenruimte en hebben daarna speelmogelijkheden.

Wij vinden het belangrijk dat het overblijven op onze school goed verloopt. Dit houdt in dat de kinderen rustig kunnen eten en drinken in een gezellige sfeer en dat er voldoende gelegenheid is voor spelen, zodat de kinderen fris en uitgerust zijn voor de lessen in de middag.

Klik voor meer informatie én om uw kind(eren) in te schrijven voor de TSO op onderstaande link naar de website van Kinderstralen. <https://kinderstralen.nl/school/de-letterdoes/inschrijven-voor-tso>

De kosten voor het overblijven bedragen € 1,95 per keer.

De coördinator van het overblijven is Veronique Vliegen.
Email: letterdoes.kinderstralen@gmail.com
Telefoonnummer: 06-58853813

5.9 Verlof- en verzuimbeleid

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Schema leerplichtwet

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Verlof en verzuim

Laat ons tijdig weten als uw kind wegens ziekte of om andere redenen moet verzuimen. Meld dit via een telefoontje of (bij voorkeur) via Social Schools, vóór 08.30 uur. Hebben wij vóór die tijd niks van u vernomen, dan zullen wij contact met ú opnemen, zodat wij altijd weten waar uw kind is. Als een kind aan bepaalde lessen niet kan of mag deelnemen, vragen wij u dit schriftelijk aan de leerkracht mee te delen.





Er wordt dan gezocht naar andere activiteiten waaraan de leerling kan deelnemen, eventueel in een andere groep. We merken regelmatig dat kinderen tijdens schooltijd de dokter bezoeken. Met reistijd erbij zijn kinderen vaak een heel dagdeel afwezig. Dit betekent dat kinderen veel onderwijstijd missen.

We willen u met klem vragen de afspraken zo weinig mogelijk te plannen tijdens schooltijd. Tenslotte heeft uw kind recht op onderwijs!

N.B. Het bezoek aan de tandarts of de orthodontist dient niet tijdens schooltijd te gebeuren. Indien dit (medisch) toch noodzakelijk is, dient vooraf een verlofaanvraag te worden ingediend.

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om in verband met lagere kosten eerder op vakantie te kunnen gaan), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Bij het beoordelen van de aanvraag houden wij ons aan de leerplichtwet. Op de site van MosaLira kunt u vinden hoelang u waarvoor extra verlof kunt aanvragen.

De leerplichtambtenaren die verbonden zijn aan onze school zijn: Marjon Thiemann en Barbara Hanssen.

Contactgegevens Marjon Thiemann:

Telefoon: 06-27850410

E-mailadres: marjon.thiemann@maastricht.nl

Adres: Randwijcksingel 22, 6229 EE Maastricht

Postbus 4902, 6202 TC Maastricht

Contactgegevens Barbara Hanssen:
Telefoon: 06-15008471
E-mailadres: barbara.hanssen@maastricht.nl
Adres: Randwijcksingel 22, 6229 EE Maastricht
Postbus 4902, 6202 TC Maastricht

Zieke leerlingen

Als blijkt dat uw kind door ziekte het onderwijs niet (regelmatig) kan volgen, dan is het van belang dat u als ouders dit aan de leerkracht kenbaar maakt.

De leerkracht kan dan samen met u bekijken hoe het onderwijs aan uw kind toch kan worden voortgezet. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de deskundigheid van een Consulent Onderwijsondersteuning aan Zieke Leerlingen van de onderwijsbegeleidingsdienst: OZL in Midden- en Zuid-Limburg of van de Educatieve Voorziening van een academisch ziekenhuis.

Als u meer wil weten over onderwijs aan zieke leerlingen dan kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw kind. Meer informatie en de bereikbaarheid van consultants in uw regio kunt u vinden op de website van Ziezon, het landelijk netwerk Ziek Zijn & Onderwijs, www.ziezon.nl.

5.10 Veilige school

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

5.11 Veiligheidsplan

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

De contactpersoon

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

De contactpersoon van onze school is Niki van Deurse.

Klachtenregeling

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Klachtenregeling stappen

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Cyberpesten

De groepen 6 t/m 8 krijgen in 'De week van de Mediawijsheid' in november lessen rondom mediawijsheid, waaronder ook cyberpesten valt.

Privacy en AVG

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Gedrags- en integriteitscode

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Protocol strafbare feiten

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Toelating/ verwijdering/ schorsing

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Handle with care

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Meldcode Kindermishandeling

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

5.12 Gelijke Kansen Cluster

Bij Mosalira werken we samen in clusters, wij zijn onderdeel van het gelijke kansen cluster.

Tot dit cluster behoren de volgende kindcentra; Oda, Het Mozaïek, De Geluksvogel, De Letterdoes en Manjefiek.

Binnen dit cluster willen wij als scholen een bijdrage leveren aan gelijke kansen voor kinderen door efficiënter en effectiever samen te werken op de volgende gebieden: met één stem naar buiten treden, goed personeelsbestand, kwaliteiten/expertise voor cluster inzetten, van- en met elkaar leren.

Kwaliteiten/expertise

Er wordt binnen het cluster gewerkt met een expertise schil; vaste medewerkers die werken binnen alle scholen van het cluster.

Het organiseren van cluster brede ondersteuning door eigen experts (vanuit het schoolbestuur) is een bewuste keuze omdat MosaLira meerwaarde ziet in het flexibel inzetten en delen van deskundigheid vanuit de kernwaarden verbinding en vakmanschap. Wij zien de inzet van de collega's uit deze expertiseschil als interne specialisten. Wanneer we een clustermedewerker inzetten op de ondersteuningsbehoefte die uw kind heeft, wordt u daarover geïnformeerd.

De expertiseschil bestaat uit:

Clusterbegeleiders; collega's met een specifieke expertise die meekijken binnen de organisatie en een adviserende rol hebben. Daarnaast worden zij op aanvraag ingezet binnen de scholen van het cluster. Deze inzet kan gericht zijn op het kind en/of op het systeem van de school (leerkracht/werkwijze). Kortom, er zijn verschillende aanvliegroutes mogelijk.

Clusterverbinder; een van de clusterbegeleiders heeft het totaaloverzicht van de ondersteuningsbehoeften binnen het cluster. De clusterverbinder heeft intensief contact met het management van de scholen binnen het cluster waarmee de inzet van de clusterbegeleiders per periode wordt bepaald.

Interne expertise; binnen de vijf afzonderlijke scholen zijn er heel wat collega's met expertise. Deze expertise wordt clusterbreed ingezet.

Consultanten; collega's die adviseren en ondersteunen vanuit hun expertise als orthopedagoog of psycholoog. Voor de inzet van de consultant gericht op onderzoek en/of verwijzing vragen we uw toestemming.

5.13 Buitenschoolse opvang, Rijke School-dag en dagarrangementen

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

5.14 Medicijnverstrekking en medisch handelen

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

5.15 Verzekering

Onze school heeft een collectieve wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. De wettelijke aansprakelijkheid van schoolbestuur, leerkrachten, overig personeel en begeleidende ouders is daarin geregeld, binnen school en tijdens uitstapjes of schoolreisjes. Deze verzekering treedt pas in werking als een beroep op een particulier afgesloten verzekering faalt en dekt de schade aan goederen niet. Daarnaast is een ongevalverzekering afgesloten voor alle leerlingen, die dekking geeft tijdens verblijf op school en alle uitstapjes waarbij de leerlingen onder toezicht staan van de school. De basisschool De Letterdoes en/of het bestuur van de Stichting MosaLira kunnen niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies, diefstal en/of beschadiging van

eigendommen.
Onderstaande link geeft informatie over deze paragraaf. www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

5.16 Sponsoring

Er wordt terughoudend omgegaan met sponsoring. Bij financiering van bijzondere feesten en gebeurtenissen wordt incidenteel een beroep gedaan op sponsorgelden. Natuurlijk gebeurt dit in goed overleg met de medezeggenschapsraad. Behoudens naamsvermelding worden geen tegenprestaties geleverd.

Onderstaande link geeft informatie over deze paragraaf. www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

5.17 Hoofdluis

Onze school heeft een luizenbrigade. De brigade bestaat uit een aantal onderwijsondersteuners, die regelmatig kinderen controleren op hoofdluis. Meestal gebeurt dit na een vakantieperiode.

Regelmatige controle is de meest effectieve manier om de overlast van hoofdluis zo klein mogelijk te houden. Ouders van kinderen waarbij hoofdluis wordt geconstateerd, ontvangen een telefoontje of een brief. In de week volgend op de controle, zijn er nacontroles, om zeker te zijn, dat het gevaar van overdracht is geweken. Ouders die zelf hoofdluis constateren bij hun kinderen worden verzocht dit aan de school kenbaar te maken. Zo hopen we samen met de ouders het verschijnsel hoofdluis onder controle te houden.

Mocht u bezwaren hebben tegen de hoofdluiscontrole bij uw kind, geef dit dan schriftelijk aan bij de directie.

5.18 Parkeren

De school is gelegen in een 'schoolzone'. Dit betekent dat er in de straten nabij de school max. 15 km mag worden gereden.

In de omgeving van school is betaald parkeren. We verzoeken u dringend, vanwege de veiligheid van de kinderen, u hieraan te houden.

5.19 Fietsenstalling

Kinderen die met de fiets naar school komen moeten deze in de fietsenstalling stallen. Op het schoolterrein mag niet worden gefietst. We lopen met de fiets aan de hand van en naar de fietsenstalling. We willen u erop wijzen, dat de fietsen voorzien moeten zijn van een goed slot en ook steeds afgesloten dienen te worden. Stallen van de fiets is op eigen risico.

5.20 Roken en gezondheid

Als school hebben we een voorbeeldfunctie.

Roken op school en op de speelplaats is verboden, maar wij vragen ook aan de ouders om niet te roken aan de buitenkant van het schoolhek; we weten dat dit openbaar gebied is, maar goed voorbeeld doet goed volgen!

5.21 Huiswerk

Onze school kiest er bewust voor de leerlingen huiswerk mee te geven. Het bevordert de zelfstandigheid van leerlingen en verschaft ouders meer inzicht in de leerstof. Bovendien worden leerlingen op deze wijze langzaam voorbereid op het voortgezet onderwijs. Vooral voor leerlingen die extra oefening nodig hebben, vragen wij de ouders om thuis lezen, rekenen en taal extra te oefenen. Huiswerk maken en plannen gaat niet vanzelf. Dat moeten kinderen leren. Wij bouwen dit geleidelijk op door in de groep te werken met dag- en weektaken. Wilt u er samen met uw kind voor zorg dragen, dat de spullen van school weer netjes terugkomen?

5.22 Mobiele telefoons en andere devices

Vanaf begin schooljaar 2024-2025 zijn er géén mobiele telefoons/ smartphones/ smartwatches meer toegestaan in de klas. Vanwege de bereikbaarheid onderweg van en naar school kan het voor sommige leerlingen van belang zijn een smartphone/ smartwatch bij zich te dragen. Vandaar dat de leerlingen de smartphone/ smartwatch wel mogen meenemen naar school, maar het gebruik onder schooltijd is niet toegestaan. Leerlingen die een smartphone / smartwatch mee naar school nemen, moeten deze bij binnenkomst in het lokaal op de daarvoor bestemde plek opbergen.

Ouders/verzorgers kunnen altijd via het vaste telefoonnummer van de school hun kind(eren) bereiken, dan wel

een bericht doorgeven. Andersom geldt ook dat wanneer een leerling dringend iets moet melden aan de ouder(s), de school de leerling toestemming geeft om gebruik te maken van de telefoon van de school. Andere devices (bijvoorbeeld tablets en laptops) mogen alleen in de les met toestemming van de leerkracht en/of onderwijsmedewerker worden gebruikt.

Aansprakelijkheid

De ouder/verzorger blijft altijd verantwoordelijk voor de smartphone/smartwatch van zijn/haar kind, ook als deze op school wordt gebruikt. De school kan nooit aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de smartphone/ smartwatch. Smartphones/ smartwatches van leerlingen, die tijdens de lessen worden opgeborgen (of in bewaring worden genomen), zijn niet verzekerd door de school c.q. MosaLira. Ook kan de school niet aansprakelijk worden gesteld als de smartphone/ smartwatch uit een tas van een leerling wordt ontvreemd of beschadigd wordt teruggevonden.

Groep	Gymschoenen	Gymkleding	Zwemspullen	Lege etui/ pennenmap	Agenda schooljaar 2024/2025
Instapklas Groep 1 en 2	x liefst met klittenband				
Groep 3	x	x			
Groep 4	x	x	x	x	
Groep 5 en 6	x	x		x	
Groep 7 en 8	x	x		x	x

5.23 De benodigde schoolspullen

Voor de gymles is het verplicht om bij lang haar een elastiekje te dragen (het is wenselijk een extra elastiekje mee te nemen). Ook een paar extra sokken is handig (vooral in de zomer als kinderen sandalen dragen zonder sokken). Het dragen van sieraden tijdens de gymles is niet toegestaan. Oorbellen worden uitgedaan of afgeplakt. Lang haar moet met een elastiekje worden vastgemaakt.

Schoolgids 2024 - 2025





Het
Lees-balkon

MIJN DAGEN
MET
Niets
Mireille Geus



6. Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	21 oktober t/m 25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Carnavalsvakantie	3 t/m 7 maart 2025
Voorjaarsvakantie	21 april t/m 5 mei 2025
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
Pinkstermaandag	9 juni 2025
Zomervakantie	7 juli t/m 15 augustus 2025

Studiedagen

Vrijdag 20 september 2024
Vrijdag 6 december 2024
Maandag 9 december 2024
Dinsdag 18 februari 2025
Woensdag 19 maart 2025
Vrijdag 18 april 2025
Donderdag 22 mei 2025

Aangepaste schooltijden:

Vrijdag 18 oktober 2024 om 12.00 uur uit
Vrijdag 20 december 2024 om 12.00 uur uit
Vrijdag 28 februari 2025 om 12.00 uur uit
Vrijdag 4 juli 2025 om 12.00 uur uit

zie ook: www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

DE LETTER DOES



Basisschool De Letterdoes

Old Hickoryplein 100
6224 AZ Maastricht
Tel: 043 - 3623796
E-mail: info@deletterdoes-bs.nl
www.deletterdoes-bs.nl

MosaLira stichting voor leren,
onderwijs en opvoeding
Withuisveld 22
6226 NV Maastricht
Tel. 043 - 354 01 33
E-mail: info@mosalira.nl
www.mosalira.nl

Adres landelijke klachtencommissie:

Klachtencommissie voor het Katholiek
Onderwijs
Ambtelijk secretaris dhr. Mr. H.N. Nentjes
Postbus 82324 2508 EH DEN HAAG
Tel. 070 - 386 16 97
Fax. 070 - 302 08 36
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl
info@geschillencies-klachtencies.nl

DE LETTER- DOES

Colofon:

Teksten: Basisschool De Letterdoes

Vormgeving: Cortjens Druk met Communicatie

Fotografie: Ine van Thor

Druk: Cortjens Druk met Communicatie

Oplage: 175





DE LETTERDOES

SAMEN VEILIG GROEIEN

Old Hickoryplein 100,
6224 AZ Maastricht

Telefoon: 043 362 3796
info@deletterdoes-bs.nl
www.deletterdoes-bs.nl