

Schoolplan 2024/2028

Samen veilig groeien op Kindcentrum De Letterdoes!



Kindcentrum De Letterdoes

Directeur: Ben Dackers
Old Hickoryplein 100
6224 AZ Maastricht
043-3623796
info@deletterdoes-bs.nl
www.deletterdoes-bs.nl

Stichting MosaLira

CvB: Chantal Hünen & Jean-Pierre Giesen
Withuisveld 22
6226 NV Maastricht
043-3540133
info@mosalira.nl
www.mosalira.nl

Inhoud

1	Inleiding	4
2	Onze school en haar omgeving	6
2.1	Leerlingpopulatie	7
2.2	Onderwijsresultaten	8
2.3	Samenwerking met externe partners	9
3	Evaluatie schoolontwikkeling tot 2024	10
3.1	Evaluatie Thema 1 Slimmer leren door goed onderwijs	10
3.2	Evaluatie Thema 2 Gezonde en gelukkige school	12
3.3	Evaluatie thema 3 Voor burgers in de wereld van vandaag en morgen	13
4	MosaLira koersplan 2024-2028	15
5	Missie en visie van Kindcentrum De Letterdoes	17
6	Onderwijsondersteuning en extra ondersteuning	19
6.1	Handelingsgericht werken	19
6.2	Ondersteuningsniveaus	21
6.3	Inclusief en passend onderwijs	21
6.3.1	De Instapklas	23
6.4	Samenwerken in een knooppunt met externe partners	23
6.5	Ontwikkelperspectieven	24
7	Ontwikkelthema's 2024-2028	25
7.1	Thema 1 Basisvaardig worden	26
7.2	Thema 2 Volwaardige burgers zijn	30
7.3	Thema 3 Samen veilig groeien	34
8	Kwaliteitsbeleid op De Letterdoes	36
9	Personeelsbeleid	39
9.1	Vakmannen en vakvrouwen	39
9.2	Professionele medewerkers	40
9.3	Vakmanschap in verbinding	41
9.4	Werving nieuw personeel	42
10	Actief ouderschap	43
11	Financieel beleid	44
12	Bronvermeldingen	45
13	Bijlagen	46

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Kindcentrum De Letterdoes 2024-2028. Het schoolplan is een document voor het team, medezeggenschapsraad, stakeholders, stichting MosaLira en de Inspectie van het Onderwijs. De indeling van het schoolplan is afgestemd op het koersplan van Stichting MosaLira met de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze schoolontwikkeling. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het onderzoekskader (2023). Naast schoolontwikkeling, gericht op basisvaardigheden en burgerschap, focussen we op de ontwikkeling van ons personeel vanuit vertrouwen, verbinding en vakmanschap. We maken samen scherpe keuzes om de kwaliteit van ons onderwijs vast te houden.

Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft binnen de kaders van het koersplan van de Stichting MosaLira in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke - en ontwikkelpunten en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan fungeert op die manier ook als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school in samenwerking met een onderwijsbegeleider van OnderwijsMens en ter goedkeuring voorgelegd aan het team en de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ontwikkelthema's voor de komende vier jaar. Het plan is door onze Collega's van Bestuur vastgesteld.

In de planperiode 2024-2028 zullen we de inhoud van ons schoolplan planmatig met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte realiseren we een cyclische evaluatie van de thema's zoals beschreven in dit schoolplan.

Ons schoolplan beschrijft onze kwaliteit en schoolontwikkeling. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Afspraak

Naar aanleiding van het verkrijgen van het akkoord van de MR is afgesproken dat alle planafspraken op deze manier niet definitief zijn vastgelegd. Onze planafspraken zijn vooral een streven en ons schoolplan zal hierbij een basis- document zijn.

De voornemens kunnen binnen de vier schooljaren schuiven, daar waar nodig.

Namens het team van kindcentrum De Letterdoes,

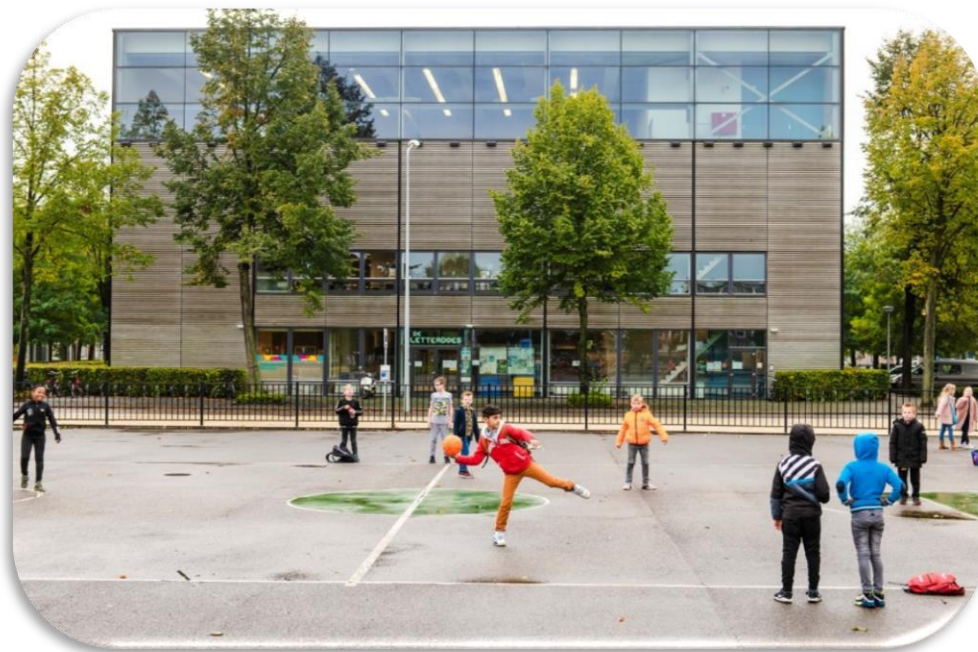
Ben Dackers

2 Onze school en haar omgeving

Kindcentrum De Letterdoes is gevestigd in de wijk Wyckerpoort in Maastricht. Het team zet zich in voor een integrale benadering van onderwijs. In ons gebouw, met een moderne uitstraling, delen we de ruimte met Peuteropvang Poesjenel (MIK kinderopvang). We werken nauw samen om een doorgaande ontwikkelingslijn te bieden voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar. Onze voor- en vroegschoolse educatie (vve) en onze instapklas benadrukken ons streven naar een stevige basis in de ontwikkeling van jonge leerlingen.

Het team van De Letterdoes gelooft in een balans tussen innovatie en bewezen methoden, waardoor we een omgeving creëren die zich richt op het beste voor elke leerling. Ons ervaren team van leerkrachten staat elke dag klaar om diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen te ondersteunen en te stimuleren.

We staan voor onderwijs waarbij de onderwijsprofessional ertoe doet, de leerling centraal staat en we zicht hebben op de ontwikkeling, waarbij alle leerlingen zich veilig voelen waardoor resultaten passend zijn en waarbij kwaliteitszorg cyclisch ingebed is.



Kindcentrum De Letterdoes staat voor een veilige leeromgeving waar leerlingen zich thuis voelen, gebaseerd op de kernwaarden rust, respect, en resultaat.

In ons onderwijs leggen we de focus op de basisvaardigheden zoals rekenen, taal en burgerschap. Daarnaast vinden wij persoonlijke groei belangrijk en moedigen we leerlingen aan om hun eigen talenten te ontwikkelen door middel van ontdekkend leren, ondersteund met culturele projecten, zoals Toon je Talent.

Als 'Gezond Kindcentrum in beweging' besteden we aandacht aan welzijn, voeding, beweging en sport, waardoor we met trots kunnen zeggen dat we een sportieve school zijn waar schoolzwemmen een vast onderdeel van het lesprogramma is. In het kader van de Rijke Schooldag is er iedere dag een naschools aanbod.

We vinden het erg belangrijk om ouders nauw te betrekken bij de onderwijsloopbaan van hun kinderen. Daarom staat de deur van onze school altijd open voor ouders. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

2.1 Leerlingpopulatie

Kindcentrum De Letterdoes verwelkomt een diverse leerlingpopulatie. De meeste leerlingen komen uit naburige wijken zoals Wittevrouwenveld, Limmel en Nazareth. Het merendeel van onze populatie leerlingen heeft een Nederlandse achtergrond.



Een aanzienlijk deel van onze leerlingen heeft één of beide ouders die niet van Nederlandse afkomst zijn. Ongeveer 30% van onze leerlingen heeft ouders met een migratieachtergrond, waarvan 17% thuis een andere taal spreekt. 30% van onze leerlingen groeit op in een incompleet gezin, wat kan leiden tot uitdagingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. +/- 60% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dit is hoger dan het landelijke gemiddelde (NCO-rapport 2023). De populatie van Kindcentrum De Letterdoes kenmerkt zich door een grote diversiteit.

We zien een groeiend aantal anderstalige leerlingen op onze school komen. Rekening houdend met de populatiekenmerken maken we bewuste keuzes in dé aandachtspunten binnen ons onderwijs:

- gedragsregulatie met rust, respect en resultaat,
- basisvaardigheden, m.n. rekenen, taal- en woordenschatonderwijs,
- uitbreiding van de leertijd,
- de taak- en werkhouding van leerlingen.

Tabel 1

Leerlingaantallen

Schooljaar	Aantal leerlingen
2019-2020	107
2020-2021	104
2021-2022	101
2022-2023	108
2023-2024	116 (okt.' 23)

Met 130 leerlingen is Kindcentrum De Letterdoes een kleinschalige school. De laatste twee jaren hebben we een groei gezien in het aantal leerlingen. Gemiddeld hebben onze groepen 22 leerlingen, maar sommige groepen zijn kleiner waardoor we combigroepen vormen.

Vanaf augustus 2024 starten wij met twee kleutergroepen door een sterke toename in aanmeldingen.

2.2 Onderwijsresultaten

Onze school heeft een schoolweging van 38,3 en een spreiding van 4,67 zoals vastgesteld door Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, 2024). Hieronder overzichten van de onderwijsresultaten waar we enorm trots op zijn.



Afbeelding 1. 3-jaarsgemiddelde eindtoets groep 8 (2024)

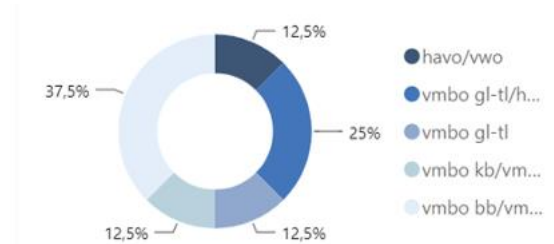
Behaalde referentieniveaus 2024

Schooljaar	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2017-2018	100%	58,3%	100%	91,7%	100%	50%
2018-2019	100%	45,5%	100%	54,5%	100%	45,5%
2019-2020						
2020-2021	100%	44%	100%	44%	100%	22%
2021-2022	100%	73%	100%	45%	100%	55%
2022-2023	100%	54%	100%	62%	100%	31%
2023-2024	100%	62%	88%	25%	100%	25%

Afbeelding 2. Behaalde referentieniveaus Doorstroomtoets 2024

We zien de afgelopen jaren een 100% score op 1F niveau bij rekenen en lezen. Bij lezen ligt de score (62%) ver boven de signaleringswaarde (32,1%) en bij rekenen ligt het % 1S op de gecorrigeerde signaleringswaarde (25%). Alle leerlingen scoren op het geadviseerde niveau of hoger.

Percentage per schooladvies



Afbeelding 3. Percentage per schooladvies (2024)

Van onze leerlingen ontvangt in het schooljaar 2024-2025 87,5% een vmbo-advies, waarvan 25% naar vmbo-tl, 12,5% naar vmbo-gl, 12,5% naar vmbo-kb en 37,5% naar vmbo-bb. 12,5% van de leerlingen heeft een havo/vwo-advies.

2.3 Samenwerking met externe partners

Een aanzienlijke groep leerlingen vraagt onderwijs in ondersteuningsniveau 3 en 4. We streven ernaar om passend onderwijs te bieden en te voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We hanteren ondersteuningsniveaus en bieden basisondersteuning en extra ondersteuning met behulp van ondersteuners, ambulante begeleiders en externe partijen.

Onderstaand een overzicht van de samenwerkende partners die bijdragen aan het versterken van onze leeromgeving en het bieden van passend onderwijs voor al onze leerlingen.

Poesjenel MIK Kinderopvang
Logopedistenpraktijk
Schoolmaatschappelijk werk
Brugfunctionaris
Team Jeugd
Jeugdarts
Leerplicht
Fysiotherapeut/ergotherapeut
Psychomotorische therapeut
Expertise netwerk Mosalira

Het Expertise Netwerk ondersteunt en versterkt onze onderwijsprofessionals vanuit interne deskundigheid. Het Expertise Netwerk is een interne netwerkorganisatie, waarbij we expertise van collega's laagdrempelig, flexibel, aansluitend bij de behoeften en planmatig inzetten. Het dient dus zorg te dragen voor het blijvend kunnen aansluiten bij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van professionals en kinderen. Om passend te kunnen ondersteunen op wat nodig is, nu en in de toekomst.

3 Evaluatie schoolontwikkeling tot 2024

In het vorige schoolplan hadden we drie ontwikkelthema's, passend bij de schoolontwikkeling en het toenmalige koersplan van MosaLira:

- Thema 1 Slimmer leren door goed onderwijs
- Thema 2 Een gezonde en gelukkige school
- Thema 3 Voor burgers in de wereld van vandaag en morgen

We beschrijven hierna de hoofdzaken, essenties en waar mogelijk een actuele evaluatie van de drie ontwikkelthema's uit het vorige schoolplan. Om zo een nieuwe beginsituatie in beeld te brengen voor dit schoolplan.

3.1 Evaluatie Thema 1 Slimmer leren door goed onderwijs

In thema 1 namen we onze schoolnorm als referentiepunt, om onszelf de maat te nemen. Vanaf het schooljaar 2022-2023 stelden we de schoolnorm en ambities vast, rekening houdend met onze schoolweging (in 2024: 38,30 met 4,87 als spreidingsgetal volgens CBS). In 2023-2024 zagen we een stijgende lijn in de tussenresultaten, ten opzichte van 2022-2023. Leerlingen hebben meer kunnen profiteren van het onderwijsaanbod, dankzij intensieve interventies voor de basisvaardigheden rekenen en lezen, onder andere met een subsidie Basisvaardigheden (2023).

M Schooljaar 2023–2024

Signalering tussenresultaten: Indicatoren per leerjaar				
Leerjaar	Begr.lezen	Rek. en Wisk.	Spelling	Techn.lezen
1	---	---	---	---
2	---	---	---	---
3	---	III --	IV --	V --
4	III ▼▼	II ▲▲	I ▼▼	I ▲▼
5	IV ▲▲	I ▲▲	IV ▲▲	V ▲▼
6	V ▼▼	V ▲▲	IV ▲▲	IV ▲▼
7	V ▲▲	V ▼▼	IV ▲▼	V ▲▼
8	---	I ▼▲	II ▲▼	-- ▲

M Schooljaar 2022–2023

Signalering tussenresultaten: Indicatoren per leerjaar				
Leerjaar	Begr.lezen	Rek. en Wisk.	Spelling	Techn.lezen
1	---	---	---	---
2	---	---	---	---
3	---	IV --	I --	V --
4	V ▼▼	V ▼▼	I ▲▲	V ▼▼
5	V ▼▲	V ▼▼	V ▼▼	V ▲▲
6	V ▼▼	II ▼▼	III ▼▼	IV ▲▲
7	V ▲▼	V ▼▼	V ▼▼	V ▲▼
8	III ▲▲	V ▼▼	IV ▼▼	V ▼▲

In de eerste jaren van het vorige schoolplan hebben we geïnvesteerd in de verbetering van het handelingsgericht werken in het lees- en rekenonderwijs en daarmee samenhangend een authentieke kwaliteitsaanpak. De continue verbeteraanpak zijn we steeds meer in eigen hand gaan nemen, dankzij professionalisering van het team met lichte ondersteuning van externe specialisten. We hanteren een systematische en planmatige aanpak in vier kwartalen. De kwaliteitscultuur is versterkt en passend bij ons team en onze populatie.

3.1.1 De Letterdoes leest met begrip!

In 2023-2024 investeerden we in effectieve leesdidactiek en een motiverende en uitdagende leesomgeving, professionalisering voor handelingsgerichte adviezen begrijpend lezen, borging regels en afspraken leesonderwijs (kwaliteitskaart) en uitbreiding van het woordenschatonderwijs (Met woorden in de weer, dec.'24-'25). In de evaluatie zien we dat in elke groep leesonderleggers zijn en zien we de effecten van het leestraject, met o.a. scholingsbijeenkomsten en flitsbezoeken. We zien ook gemaakte keuzes om technisch lezen en begrijpend lezen apart te benaderen en de methode Blink aan te vullen met de methode Estafette. Naast het groeperen vanuit leesniveaus, met een rol voor de leerkracht én de ondersteuner. Het eindresultaat mag er zijn: 100% 1F en 62% 2F! Ruim boven de schoolnorm.

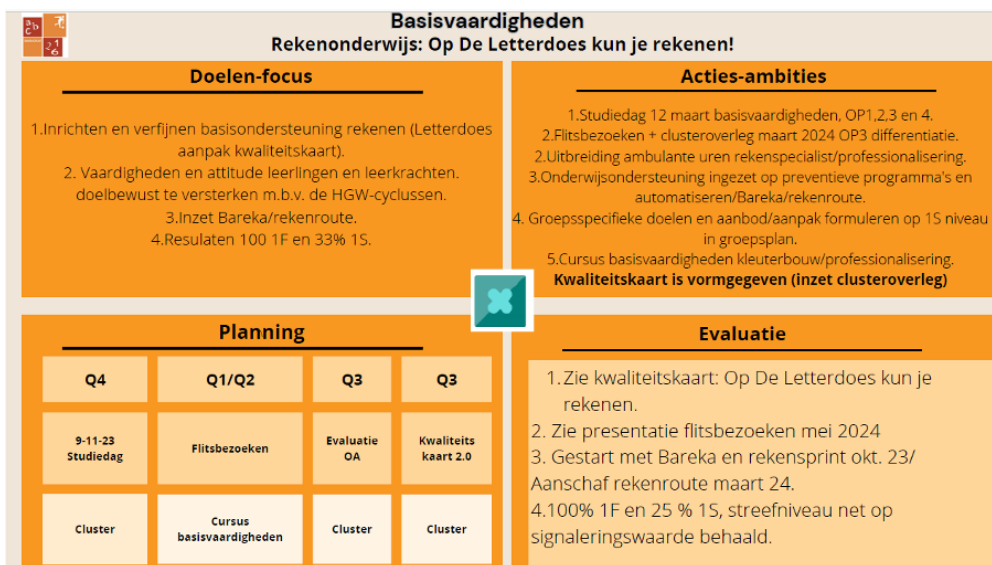
3.1.2 Op de Letterdoes kun je rekenen!

In 2023-2024 investeerden we in het inrichten en verfijnen van de basisondersteuning in het rekenonderwijs. We intensiverden de ondersteuning van leerlingen en van leerkrachten doelbewust m.b.v. HGW-cycli en zetten Bareka en Rekenroute in. We zetten kwaliteitsbewust het vizier in het team op:

1. het aanbod, 2. zicht op ontwikkeling en begeleiding, 3. pedagogisch-didactisch handelen en 4. onderwijstijd.

Het kwaliteitsbewuste handelen en denken in het team is geactiveerd met scholingsbijeenkomsten, flitsbezoeken, uitbreiding ambulante tijd (interne) rekenspecialist, inzet van preventieve programma's, bewustwording van 1S-niveau, een cursus basisvaardigheden voor de kleuterbouw en borging in een kwaliteitskaart. In de evaluatie zien we dat de doelen met focus, acties en ambities grotendeels gerealiseerd zijn. De eindopbrengsten 100% 1F en 25% 1S laten zien dat er een goed begin gemaakt is. Echter de tussenresultaten, zoals hiervoor getoond in de tabellen in paragraaf 4.1, laten een enorme leergroei zien bij de leerlingen. Veelbelovend!

Hieronder een samenvatting van plan en evaluatie van het rekenonderwijs (2024).



Afbeelding 4 Jaarevaluatie 2023-2024 rekenonderwijs

3.2 Evaluatie Thema 2 Gezonde en gelukkige school

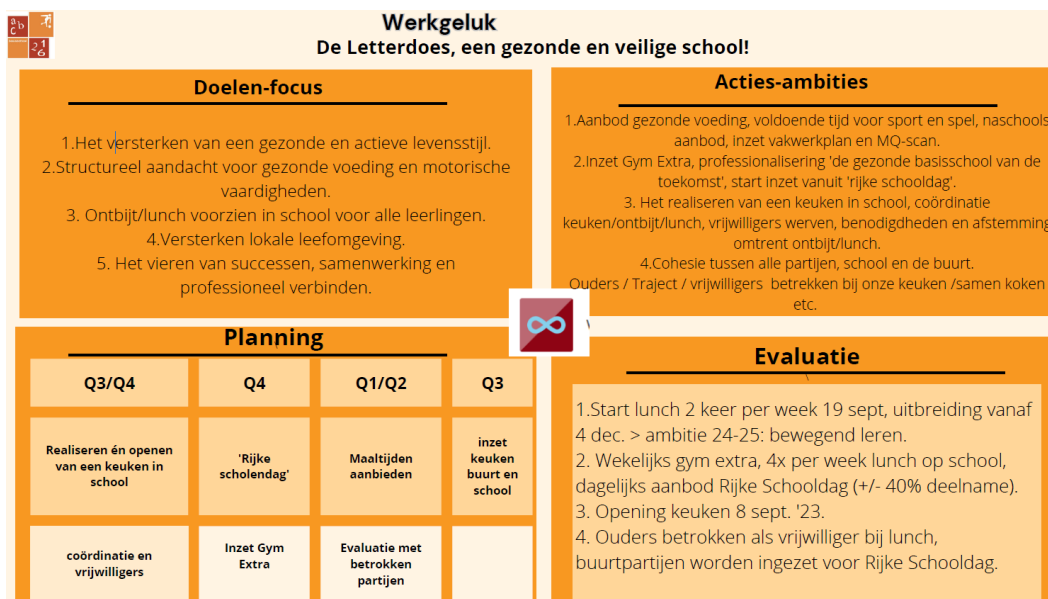
In 2020 kozen we als school expliciet om een gezonde en gelukkige school te zijn. Bovenal omdat we onze leerlingen een basisplek in hun leven gunnen, waar je leert om een gezond en gelukkig leven te kunnen leiden. We sloten daarbij nauwgezet aan bij de koers van MosaLira, onze werkgever. Niet enkel voor onze leerlingen. Wij staan ook voor een gezond en gelukkig team. We vergeten daarbij niet dat we in 2020 te maken kregen met een wereldwijde Coronapandemie. Een uitdagend en betekenisvol moment om te staan voor kernwaarden als gezond en gelukkig.

Wij zijn als team van De Letterdoes enorm trots op de stabiliteit in ons team en op de groei die wij intussen zien in de aanmeldingen van leerlingen voor ons onderwijs. Onze investeringen van hart tot hart en de wijze waarop wij periodiek stilstaan bij de kenmerken van onze populatie, maken dat wij blijkbaar goed begrijpen wat onze leerlingen in deze tijd nodig hebben in het onderwijs. Wij bieden onze leerlingen een rijke schooldag om te leren wat het betekent om gezond en gelukkig in het leven te kunnen staan. Het wordt opgemerkt!

Aan het einde van de schoolplanperiode staan wij voor: het versterken van een gezonde en actieve levensstijl, met structurele aandacht voor gezonde voeding en motorische vaardigheden, met ontbijt/lunch voor alle leerlingen, het versterken van lokale leefomgeving en het vieren van successen, samenwerking en professioneel verbinden in het team.

In de evaluatie Werkgeluk (2024) schrijven we dat er medio 2023 gestart is met een lunch (2x per week), de opening van een keuken en 4x per week een lunch in 2024, met betrokken ouders als vrijwilliger. Naast een dagelijks aanbod voor een Rijke Schooldag (+/- 40% deelname) waarbij buurtpartijen actief zijn.

Hierna het samenvattend overzicht van de jaarplanevaluatie van het thema Werkgeluk, de Letterdoes een gezonde en veilige school.



Afbeelding 5 Jaarevaluatie Werkgeluk - gezonde en veilige school

3.3 Evaluatie thema 3 Voor burgers in de wereld van vandaag en morgen

In 2020, bij de start van ons vorige schoolplan, stelde onze werkgever in het koersplan dat we de Sustainable Development Goals¹, 17 duurzame ontwikkelingsdoelstellingen, leidend laten zijn in onze schoolontwikkeling.

Wij steun op dat moment het initiatief en zien mogelijkheden voor de toekomst van onze leerlingen, passend bij dat moment in de tijd en het beoogde perspectief. Kansrijk!

Intussen, vier jaar later, is het beleid in ons land gewijzigd en zijn we als team meer gericht op het hier en nu en de dagelijkse invloed die wij kunnen hebben op het welzijn en de leefwereld van onze leerlingen. Oftewel wij richten ons NU (2024) op burgerschapsonderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen tot actieve en verantwoordelijke burgers.

In ons laatste jaarplan 2023-2024 focussen we op: professionalisering van effectief burgerschapsonderwijs, met een schoolklimaat als basis voor het burgerschapsonderwijs en wij beschrijven hoe de uitkomsten van monitoring cyclisch geëvalueerd en bijgesteld worden.

Wij nemen deel aan een leernetwerk Burgerschap, richten ons op het expliciet zichtbaar en merkbaar maken van pedagogisch-didactisch handelen (kwaliteitskaart, inclusief voorbeeldgedrag) en het inzetten van een monitorinstrument, clusteroverleg, professionalisering en evaluatie.



Afbeelding 6 Jaarevaluatie Burgerschapsonderwijs

¹ <https://sdgs.un.org/goals>

In de evaluatie (2024) zien we dat we scholingsbijeenkomsten realiseren om met een Burgerschapsplan schoolafspraken te continueren en nieuwe kerndoelen te borgen. Door analyses en inzichten in de uitkomsten van het monitorinstrument (april/mei 2024) kunnen we eventuele hieruit voortvloeiende actiepunten, meenemen in een herziene versie van het burgerschapsplan.

De tijd heeft ons geleerd wat zinvol en logisch is voor onze leerlingen, naast het serieus nemen van regelgeving, vanuit maatschappelijke urgentie geboren.

Sinds januari 2024 hanteren we als school het protocol Burgerschap & Integratie. Een protocol om in de komende vier jaren actief te implementeren en te borgen in onze schoolontwikkeling. We werken dit verder uit in een ontwikkelthema in hoofdstuk 7.

4 MosaLira koersplan 2024-2028

MosaLira is een stichting opgericht in 2003 en gevestigd te Maastricht. MosaLira wordt gevormd door 16 scholen voor basisonderwijs, een school voor speciaal basisonderwijs, drie voorzieningen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en de primary school van United World College Maastricht. Op onze scholen werken ongeveer 650 personeelsleden voor 5.200 leerlingen. De stichting heeft tot doel het geven van basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Maastricht en omgeving.

Naast de 21 scholen, telt MosaLira een College van Bestuur (twee leden), een Raad van Toezicht, verschillende medezeggenschapsraden op de scholen en een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Ook is er extra expertise en ondersteuning van het onderwijs in de vorm van een Expertise Netwerk en het Servicebureau.

Kindcentrum De Letterdoes maakt deel uit van Stichting MosaLira. In 2023|2024 is het nieuwe Koersplan van MosaLira ontwikkeld en opgesteld. We hebben in dit schoolplan onze eigen koers verbonden aan de koers van MosaLira. Hieronder beschrijven we de missie, de kernwaarden en de hoofddoelen van MosaLira voor 2024|2028.

Wij staan voor het beste onderwijs voor al onze leerlingen!

Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs en halen zo het beste uit onze leerlingen en medewerkers naar boven. Iedereen is voor ons gelijk; elk kind en elke medewerker mag er zijn en verdient gelijke kansen. Leerlingen die onze scholen verlaten, kijken terug op een fijne schooltijd waarin ze zich op een prettige en veilige manier hebben kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers, die zelfstandig door het leven kunnen gaan.

Kernwaarden MosaLira

Wij werken vol **vertrouwen** aan het geven van het beste onderwijs. Vertrouwen is ook de basis van onze samenwerking met leerlingen, ouders, collega's en externe partners. Onze medewerkers voelen zich hierdoor gezien, gehoord en serieus genomen en voelen de professionele ruimte om hun kennis en kunde toe te passen, proactief in te brengen en waar wenselijk te ontwikkelen. Daarmee halen zij het beste uit zichzelf en uit onze leerlingen en blijven ze zichzelf ontwikkelen.

**Vertrouwen,
verbinding en
vakmanschap
vormen ons
kompas.**

Wij gaan uit van hoge verwachtingen. Al onze medewerkers zijn professionals – **vakmannen en -vrouwen** – die eigenaarschap voelen en nemen, het verschil kunnen en willen maken, kwaliteit leveren en samen het beste onderwijs bieden. We zetten talenten daar in waar ze het beste tot hun recht komen. Met hun **vakmanschap** staan onze medewerkers aan de basis van het beste onderwijs.

Verbinding staat voor oprechte aandacht voor elkaar, elkaar ontmoeten en samenwerking over de grenzen van het eigen team en school heen. Dit is ook ons uitgangspunt voor de samenwerking met externe partners.

Dat alles vertaalt zich in een organisatie waarin leidinggevenden nabij zijn, luisteren, inspireren, faciliteren en een dynamische werkomgeving creëren met veel ruimte voor vakmanschap, talentontwikkeling, samenspraak, eigenaarschap, verbinding en vertrouwen. Wij geloven in en werken aan verbindend leiderschap.

Met als resultaat een hoge mate van werkgeluk, medewerkers die trots zijn op hun vak, hun leerlingen, hun school en MosaLira als werkgever. En die daarmee optimaal bijdragen aan het bieden van het beste onderwijs.

Het bieden van het beste onderwijs aan al onze leerlingen, vraagt ambitieuze én haalbare doelstellingen.

Hoofddoelen MosaLira voor 2024|2028 zijn:

- **Focus op basisvaardigheden**

Wij zetten in op basisvaardigheden die onmisbaar zijn om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij. Door stevig in te zetten op basisvaardigheden bieden wij onze leerlingen een sterke start waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers die zelfstandig door het leven kunnen gaan.

- **Investeren in (voldoende) professionele medewerkers**

Wij zetten in op voldoende medewerkers die hun vak verstaan en eigenaarschap voelen en nemen om het beste onderwijs te bieden. Allerlei ontwikkelingen in onze maatschappij zoals het oplopend tekort aan leerkrachten en ondersteunend personeel dwingen ons om op een andere manier naar het onderwijs en de organisatie daarvan te kijken. Dit vraagt ook om voldoende professionele medewerkers die open staan voor vernieuwing, willen meedenken over het slimmer organiseren van het onderwijs en het lef hebben dit te proberen. Dit stelt ook eisen aan MosaLira als werkgever. Meer dan ooit tevoren is het belangrijk medewerkers te binden en boeien en de randvoorwaarden te scheppen waardoor zij elke dag met plezier naar het werk komen.

- **Keuzes maken in maatschappelijke thema's**

We hebben het lef scherpe keuzes te maken die ons helpen de focus op het beste onderwijs en basisvaardigheden vast te houden.



De koers van MosaLira en onze eigen koers rondom het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en stelsel van kwaliteitszorg verbinden wij aan elkaar in hoofdstuk 7 met ontwikkelthema's, hoofdstuk 8 (Kwaliteitsbeleid) en hoofdstuk 9 (Personeelsbeleid).

5 Missie en visie van Kindcentrum De Letterdoes

Samen veilig groeien op De Letterdoes

Samen veilig groeien, dat is waar het bij ons op De Letterdoes om draait. We willen dat iedereen zich gezien, gehoord en welkom voelt: kinderen, ouders en medewerkers. De kracht en kwaliteit van onze school? Een kleinschalig Kindcentrum, met een rijke inhoud. Er is aandacht voor ieder kind. Op De Letterdoes mag je stralen op jouw manier. Groot of klein, voorop of juist op de achtergrond, het is allemaal goed!

Denken in kansen

Als een kind onze school na groep 8 verlaat, heeft het een goede, stevige basis meegekregen. Een basis in vaardigheden als rekenen, lezen, taal en in de ontwikkeling als mens. We geloven in kansen en oplossingen. Wat kan wél? is een vraag die we ons regelmatig stellen. Aan onszelf, aan elkaar en aan de kinderen en ouders. Vanuit een positieve kijk is er namelijk héél veel mogelijk. Natuurlijk zijn er ook uitdagingen. Daar zetten we samen de schouders onder, voor een passende oplossing. We werken samen met ouders, gemeente, buurtbewoners en partners als logopedisten, ergotherapeuten en schoolmaatschappelijk werk. Want we geloven: samen kom je verder dan alleen!

Kleine school, rijke inhoud

Onze kleinschalige school is rijk aan inhoud. Dat uit zich op verschillende gebieden: kwaliteit, aandacht, ondersteuning op maat en activiteiten.

Rijk in kwaliteit: goed onderwijs voor ieder kind

De kwaliteit van ons onderwijs is het kroonjuweel van De Letterdoes. Resultaten helpen om te meten, maar het is nog belangrijker om echt naar het kind te kijken. Wat kan het kind, wat heeft het nodig en welke aanpak past daarbij? Door goed naar de kinderen te kijken, past het onderwijs écht bij ze. Hoe we dat weten? Op het voortgezet onderwijs volgen we 'onze' kinderen nog een tijdje. Wat blijkt? Het type onderwijs waar wij ze op hebben voorbereid past perfect bij ze! Dat is waar we het voor doen, ieder kind met goed onderwijs op de juiste plek krijgen en houden.

Rijk in aandacht: we zien ieder kind, ouder en collega

We hebben oog en aandacht voor elkaar. Ouders kunnen altijd bij ons terecht. We hebben een brugcoach en schoolmaatschappelijk werker, die school en thuis met elkaar verbinden. Ook hebben we een expert onderwijskwaliteit in huis. Samen bekijken wij de mogelijkheden om balans te houden in wat onze leerlingen nodig hebben en welke kansen er zijn.

Rijk in ondersteuning op maat: we bieden onze kinderen wat ze nodig hebben om veilig te groeien

Onze medewerkers staan er niet alleen voor. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij dyslexie of omdat het niet goed in zijn vel zit? Of is er extra hulp nodig bij rekenen, lezen of taal? Dan zijn onze intern begeleiders (ib'ers) en taal-, lees- en rekenspecialisten er. Zo krijgt iedere leerling het onderwijs dat hij verdient. Naast de reguliere groepen hebben we ook een Instapklas. De Instapklas is een klas met extra expertise en ondersteuning op het gebied van de ontwikkeling van het jonge kind. De kinderen kunnen zo een kansrijke start maken in hun schoolcarrière. Na de periode in de Instapklas stromen kinderen veelal uit naar de thuisnabije basisschool.

Rijk in activiteiten: we doen veel leuke dingen samen

Dankzij de Rijke Schooldag kan ieder kind op De Letterdoes gratis meedoen aan activiteiten na school. Samen koken, knutselen en sporten: er is altijd iets leuks te doen! Ook met feestdagen maken we er altijd iets speciaals van voor de hele school. We werken hierbij geregeld samen met welzijnsonderneming Trajekt.

Rust, Respect en Resultaat

We creëren onze veilige leeromgeving op een stevige basis van **rust**, **respect** en **resultaat**.

Rust ervaar je meteen wanneer je ons gebouw binnenstapt. Is het er dan altijd stil? Nee hoor! Er wordt volop gespeeld, gelachen, gepraat en gezongen en tóch voel je rust. Dat komt door de ontspannen sfeer in de klassen. We zijn duidelijk in wat wel en niet mag en kan. Die duidelijkheid brengt rust. Dat geeft kinderen de ruimte om zichzelf te zijn, eigen keuzes te maken en initiatief te tonen. We willen graag dat het goed gaat met onze kinderen, daarom vinden we een rustige, veilige en warme sfeer zo belangrijk!

Respect is er voor elkaar, voor de regels en afspraken. Iedereen behandelt elkaar met respect, van leerkracht tot kind, van medewerker tot ouder. Dat betekent ook dat we elkaars grenzen accepteren en respecteren. Zo blijft onze school een veilige, fijne plek voor iedereen. Om veilig te groeien.

Resultaten spelen zeker ook een rol op de basisschool. Ieder kind komt tenslotte bij ons om te leren. In de 8 jaar dat ouders hun kind aan ons toevertrouwen, bouwen we samen aan een zo stevig mogelijke basis. Die basis bestaat uit de basisvaardigheden als rekenen, lezen, taal en schrijven en daarnaast uit groeien en ontwikkelen als mens.

6 Onderwijsondersteuning en extra ondersteuning



Voortvloeiend uit de schoolplanperiode 2019 – 2023 en het werken met een ontwikkelplan, om de leerlingenondersteuning goed te organiseren en kwalitatief vorm te geven, is stevig beleid ontstaan. Een parel met uitstralingskracht in onze schoolontwikkeling, waardoor iedereen goed weet hoe we samenwerken vanuit een visie op onderwijs met basis- en extra ondersteuning.

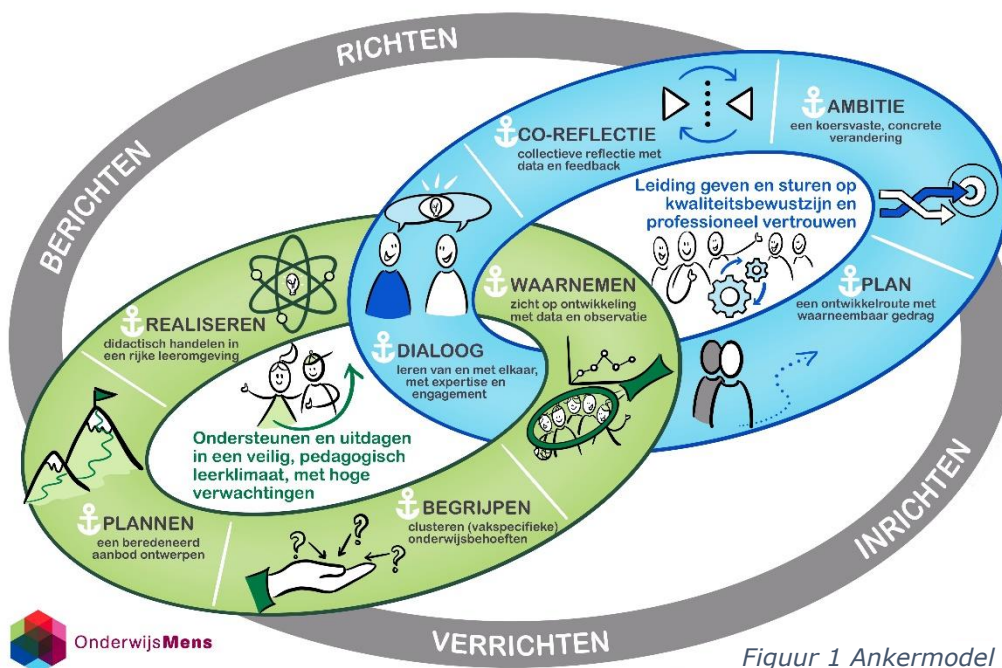
We noemen hieronder de essenties van het ondersteuningsbeleid.

6.1 Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. HGW wil adaptief onderwijs concreet maken en het onderwijs zo inclusief mogelijk maken. "Leerlingen krijgen gelijke kansen als ze ongelijk onderwijs kunnen genieten."

Dit noteren we in groepsplannen, didactische overzichten en individuele plannen. Zo brengen wij de zorg-/onderwijsbehoeften van de leerlingen zo goed mogelijk in kaart te brengen om tot een optimale afstemming te komen voor ieder kind. Het Ankermodel is onze onderlegger, met onderscheid in **groeps-** en **schoolniveau**.

Het Ankermodel **handelingsgericht** en **kwaliteitsbewust** denken



Figuur 1 Ankermodel

Wij doorlopen op De Letterdoes de HGW-cyclus op drie niveaus:

1. Op **schoolniveau**, met een schoolzelfevaluatie (SZE) in onderwijskwaliteit.online en **ambitie**, om **planmatig** mee aan de slag te gaan in de vorm van **dialogoog** (afstemmingsmomenten en professionalisering). Om meerdere malen per jaar stil te staan in een **collectieve reflectie**: Doen we goede dingen goed? Wat kan beter?
2. **Op groepsniveau**, stemt de leerkracht in een doorgaande lijn het onderwijs systematisch en cyclisch af op de groepen en leerlingen. We onderscheiden vier dimensies: **waarnemen** (groepsoverzicht), **begrijpen** (groepsbespreking), **plannen** (groepsplannen) en **realiseren** (met kijkwijzers in groepsbezoeken).
3. **Op lesniveau**, waarbij tijdens de les de HGW-dimensies worden doorlopen door observatie (**waarnemen**), **begrijpen** van betekenis voor welke leerling, **plannen** van de volgende stap en het **realiseren** van de les, om weer te kijken (**waarnemen**) of het lesdoel bereikt is.

We hebben concrete afspraken gemaakt en uitgewerkt in documenten én in een planning per schooljaar. De hulpmiddelen per bouw hebben een vaste vindplaats. Daarnaast werken we samen met logopedisten vanwege taalachterstanden en NT2.

We volgen onze leerlingen nauwgezet.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen gebeurt a.d.h.v. toetsen en observaties van de leerkracht tijdens de lessen. De toetsen worden in de groepen 3 t/m 8 afgenomen en bestaan uit 2 soorten toetsen:

- Methode gebonden: na afloop van een blok van een bepaald vakgebied vindt er een toets plaats die vooraf en/of achteraf laat zien in hoeverre de aangeboden leerstof beklijft.
- Leerling in Beeld-toetsen (LIB) als landelijke toetsen, waarmee de leerstof over een langere periode getoetst wordt én waarmee de groei van de leerling als individu door de jaren heen zichtbaar maakt én waar hij staat t.o.v. andere leerlingen in Nederland.

Tevens worden LIB-toetsen gebruikt bij de diepte-analyse om te kijken hoe een groep zich ontwikkelt t.o.v. zichzelf, eerdere jaargroepen en de rest van Nederland.

In groep 1-2 maken we gebruik van de Groeiwijzer in Speelplezier, om kleuters te volgen in hun ontwikkeling. Met de wens om kleuters nauwkeuriger te volgen.

De doorstroomtoets van groep 8 nemen we digitaal af in twee toets-onderdelen per dag. Voorafgaand nemen we deel aan de DIA proeftoets in december.

Protocollen, beleidsplannen en kwaliteitskaarten

Vele afspraken die wij op school maken worden beschreven in de vorm van een protocol, een beleidsplan en/of een kwaliteitskaart, die inhoudelijk zorgvuldig actualiseren in overleg met het team.

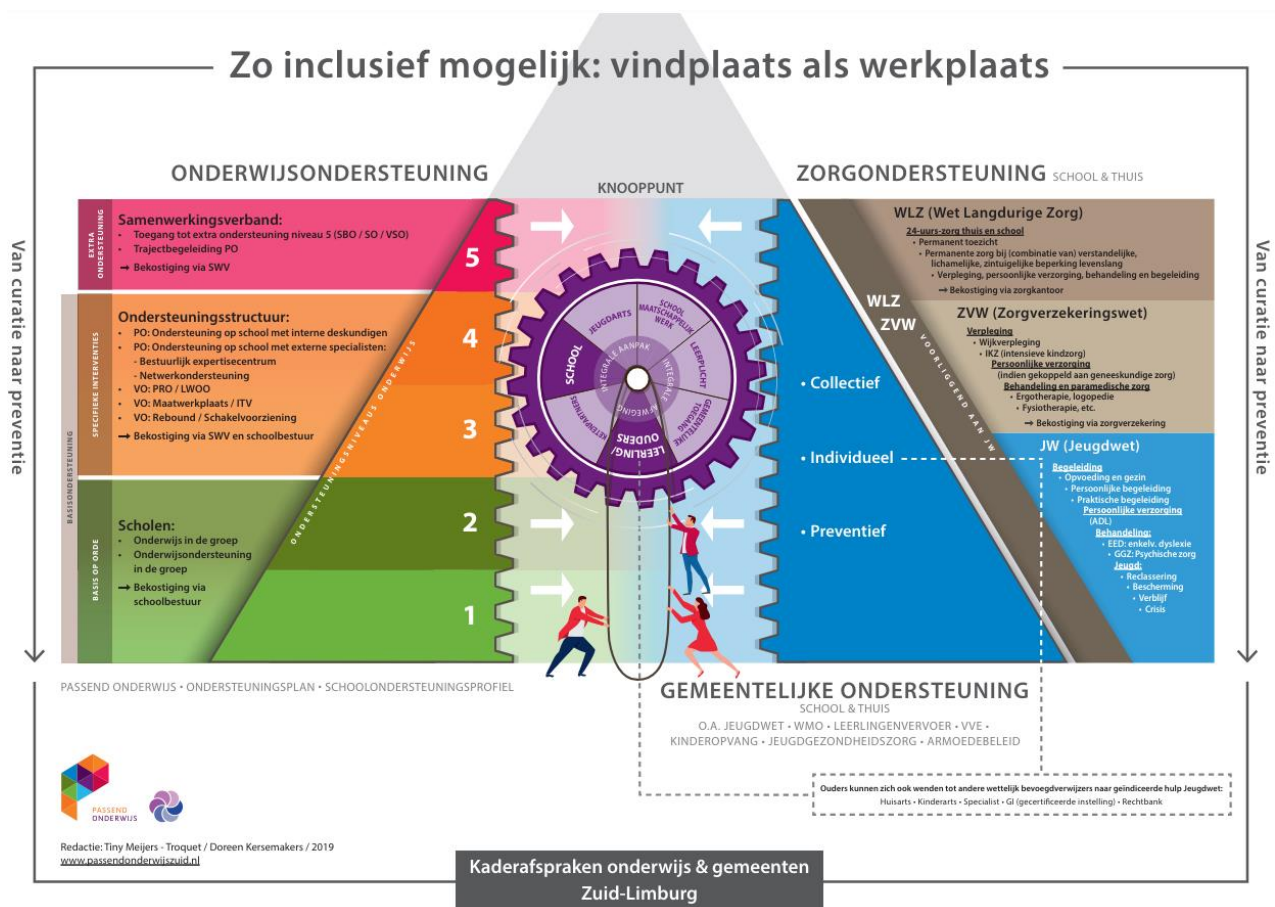
De actuele versies van de documenten staan centraal opgeslagen voor het team.

6.2 Ondersteuningsniveaus

Ondersteuning wordt op verschillende niveaus gegeven:

Niveau 0	Intake fase
Niveau 1	Onderwijs op groepsniveau, afgeleid van het reguliere groepsaanbod
Niveau 2	Ondersteuning op groepsniveau, nog altijd afgeleid van het reguliere groepsaanbod.
Niveau 3	Ondersteuning op school met inschakeling interne deskundigen
Niveau 4	Ondersteuning op school met externe specialisten
Niveau 5	Extra ondersteuning in de gespecialiseerde onderwijsvoorziening.

In het ondersteuningsbeleid worden de ondersteuningsniveaus verder uitgewerkt.



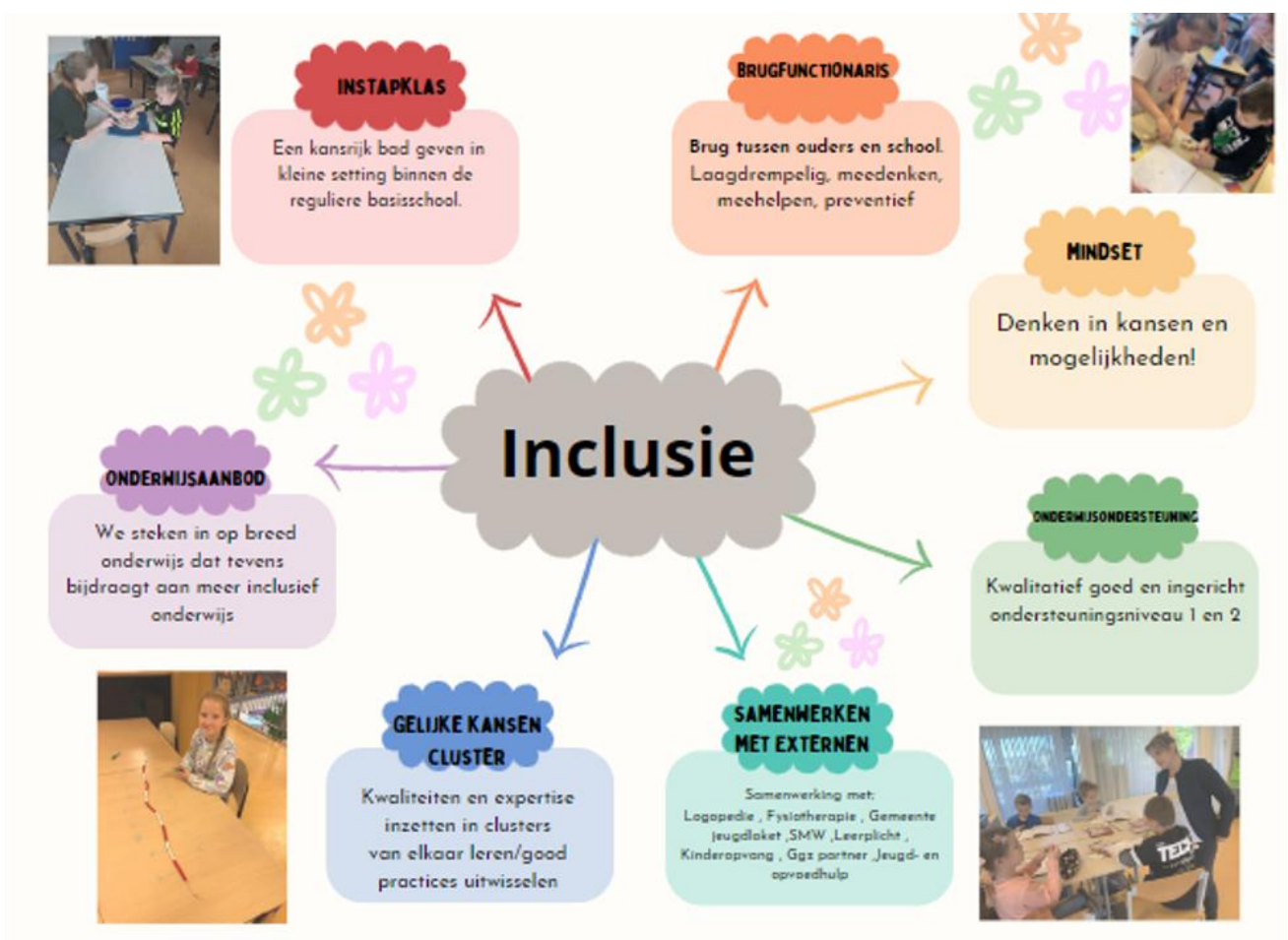
6.3 Inclusief en passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Passend onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Wij maken deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Maastricht en Heuvelland (PO-3105).

Binnen De Letterdoes staan we elke dag stil bij een aanbod dat past bij de verschillen. Wij investeren als team om de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zo nauwkeurig mogelijk te begrijpen.

Onderstaande mindmap maakt onze denkwijze in diversiteit in onderwijsaanbod duidelijk. Om alle kinderen zo inclusief mogelijk te onderwijzen en begeleiden gaan we voor een breed onderwijsaanbod, met kwalitatieve basisondersteuning vanuit een mindset 'Denken in kansen en mogelijkheden'! Kinderen krijgen een kansrijk bad in een instapklas en we werken samen met een brugfunctionaris als brug tussen ouders en school. Daarnaast verrijken we onze inzichten in het Gelijke Kansen Cluster (GKC) en de samenwerking met externen.



Figuur 2 Mindmap Inclusie

6.3.1 De Instapklas

Er zijn twee Instapklassen, één in Maastricht-West, onderdeel van het Manjefiek Kindcentrum; één in Maastricht-Oost; onderdeel van De Letterdoes. De Instapklas is een kleine groep, er zitten maximaal 16 kinderen in de klas. Er werken een pedagogisch medewerker gespecialiseerd in gedrag en een leerkracht, die beiden dagelijks verbonden zijn aan de Instapklas. In deze klas kunnen we optimaal werken aan de schoolse voorwaarden en aan het plan dat voor elk kind specifiek wordt gemaakt. De kinderen kunnen zo een kansrijke start maken in hun schoolcarrière. De thuisnabije basisschool naar keuze van ouders wordt vanaf de start betrokken bij dit proces. Kinderen verblijven maximaal een jaar in deze klas, dan moet helder zijn welke uitstroommogelijkheid de beste optie is voor het kind: de reguliere basisschool of speciaal (basis)onderwijs. Wanneer uitstroom regulier de beste optie is, wordt er met de nieuwe basisschool een uitstroom traject op maat gemaakt met een stuk nazorg vanuit de Instapklas. Als kinderen in de Instapklas zitten wordt er gewerkt aan het reguliere kleuterprogramma. Daarnaast wordt er een plan op maat gemaakt. Als een kind eraan toe is, kan het op zijn eigen tempo instappen in de reguliere klassen op school. Deze stapjes worden helemaal op maat afgestemd en variëren per kind.

Samen met de gedragswetenschapper van Xonar, de interne begeleider van school, medewerkers van de Instapklas en ouders kijken we naar de ontwikkeling en de stappen die we nemen. De thuisnabije basisschool naar keuze van ouders wordt periodiek betrokken bij dit overleg. Wanneer helder is dat een kind regulier kan uitstromen, wordt dit 'op maat traject' verder uitgewerkt richting de nieuwe klas op de basisschool van keuze.

Tot de peildatum maart 2024 zijn 21 leerlingen van de Instapklas Letterdoes doorgestroomd. Daarvan zijn 18 leerlingen naar regulier onderwijs (86%) en 3 leerlingen naar het speciaal onderwijs (14%) doorgestroomd.

Bijlage: [folder Instapklas en Monitor Instapklas Manjefiek/Letterdoes](#)

6.4 Samenwerken in een knooppunt met externe partners

Onze school biedt ondersteuning en extra ondersteuning en werkt nauw samen met externe zorgaanbieders en hulpverleners. Door deze samenwerking zoeken we oplossingen voor specifieke ondersteuningsvragen rondom het kind, de ouders en de school. We proberen onze externe partners een plek binnen onze school te bieden, zodat de drempel voor ouders, kinderen en leerkrachten laag is.

Ons knooppunt bestaat uit de volgende functionarissen in 3 soorten overleggen:

- Knooppunt 1^e kring (1x in de 2 weken) om een casus goed op te pakken;
- Knooppunt 2^e kring (5 x per jaar) voor complexere casussen;
- Evaluatieoverleg 1 moment per jaar.

Functionaris(sen)	Functie
Guy Frantzen	Intern begeleider instapklas en groep 1 t/m 3
Niki van Deurse	Intern begeleider groep 4 t/m 8
Sandy Ronckers / Jinke van Beek	Consultant Expertisenetwerk MosaLira
Inge van den Hout	Jeugdarts
Saskia Moerdijk	Team jeugd
Marjon Thiemann / Barbara Hanssen	Leerplicht
Shelly Hermans	Schoolmaatschappelijk werk
Judith Hoogendijk	Brugcoach
Judith Corduwener	POH

6.5 Ontwikkelperspectieven

Definitie individuele leerlijn: Alle leerlingen met een structureel afwijkend onderwijsprogramma voor één of meer basisvakken leidend tot een lager eindniveau, krijgen een expliciet vastgelegde leerlijn.

Grondslag voor beleid

Soms kan het echter echt niet anders. Bij hoge uitzondering, na terdege afweging, de ouders gehoord hebbende, kan een individuele leerlijn opgestart worden voor de basisvaardigheden: lezen, spelling en rekenen.

Dit kan alleen als alle mogelijke extra ondersteuning binnen het groepsplan is toegepast en het er uiteindelijk in zal resulteren dat deze leerling de kerndoelen niet zal halen en straks zal toetreden tot praktijkonderwijs of VMBO met LWOO. We streven bij het opstellen van het OPP naar het volgen van de 0,75 leerlijn oftewel Route 2 van Passende Perspectieven van SLO.

We hebben de aanpak, de aandachtpunten en de kenmerken van preventie beschreven in het document: 'Basisondersteuning en extra ondersteuning'. Voor een uitgebreide uitwerking van dit Ondersteuningsbeleid in Kindcentrum De Letterdoes verwijzen we naar de jaarlijkse update van dit beleid.

7 Ontwikkelthema's 2024-2028

In dit hoofdstuk werken we de ontwikkelthema's uit die in de komende vier jaren centraal zullen staan in Kindcentrum De Letterdoes. Deze thema's zijn passend binnen de ontwikkeling van onze school en sluiten aan bij het koersplan van MosaLira. Elk thema wordt uitgewerkt in de huidige situatie, onze ambitie en accenten in de planning voor de komende vier jaren.

De huidige situatie is gebaseerd op evaluatie en reflectie zoals in hoofdstuk 4 is beschreven. Onze ambitie wordt geformuleerd vanuit recente peilingen in het team (maart 2024), inspectiedomeinen met relevante standaarden en de onderwijsdoelen: referentieniveaus, kerndoelen en beleid.

In onderstaande tabel een overzicht met de accenten per ontwikkelthema.

	Thema 1 Basisvaardig worden	Thema 2 Volwaardige burgers zijn	Thema 3 Samen veilig groeien
Inspectie- domeinen ↓ Kompas	Taal en rekenen Vakmanschap!	Burgerschap en digitale geletterdheid Verbinding!	Sociaal – emotionele ontwikkeling Vertrouwen!
Veiligheid en schoolklimaat	Leerklimaat met Rust-Respect en Resultaat	Schoolbrede regels en afspraken	Veilige en geborgen omgeving
Onderwijsproces	Basisvaardigheden Aanbod: doorgaande lijn Zicht op ontwikkeling en begeleiding Pedagogisch-didactisch handelen: instructie! Onderwijstijd Afsluiting	Kerndoelen Burgerschap Kerndoelen Digitale geletterdheid ² Duurzame Ontwikkelingsdoelen, met passende aandacht Samenwerking in en om de school – leefomgeving	Sociaal-emotionele ontwikkeling Executieve functies Aanbod: doorgaande lijn Zicht op ontwikkeling en begeleiding Pedagogisch-didactisch handelen
Onderwijsresultaten	Resultaten taal en rekenen Ambitieuze schoolnorm, op basis van leerling kenmerken	Kennis, houding en vaardigheden burgerschap en digitale geletterdheid	Sociale-maatschappelijke competenties
Kwaliteitszorg	Ambitie en doelen in professionele cultuur met planmatige-systematische evaluatie-reflectie	Ambitie en doelen, kwaliteitscultuur met evaluatie, verantwoording en dialoog	Ambitie en doelen, kwaliteitscultuur met evaluatie, verantwoording en dialoog
Onderwijsdoelen			
Kerndoelen	Nederlands 1 t/m 12 Rekenen/Wiskunde 23 t/m 33 Actuele kerndoelen	Burgerschapsonderwijs 34 t/m 39, 47, 53 en 56 Actuele kerndoelen Meningsvorming en (online) informatievaardigheden 3, 6 t/m 8	
Referentieniveaus	Alle taaldomeinen Alle rekendomeinen		

² <https://www.actualisatiekerndoelen.nl/burgerschap/updates/oplevering-budg>

Onderwijskundig beleid

Wij staan voor het beste onderwijs voor al onze leerlingen. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs en halen zo het beste uit onze leerlingen en medewerkers naar boven. Iedereen is voor ons gelijk: elk kind en elke medewerker mag er zijn en verdient gelijke kansen. Leerlingen die onze scholen verlaten, kijken terug op een fijne schooltijd waarin ze zich op een prettige en veilige manier hebben kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers, die zelfstandig door het leven kunnen gaan. Hoofddoel in het onderwijskundig beleid bij MosaLira is de focus op basisvaardigheden. Onder basisvaardigheden verstaan wij binnen MosaLira: taal en rekenen, digitale vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. De komende vier jaren zullen we op de Letterdoes de focus leggen op lezen en rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, digitale vaardigheden en burgerschap.

7.1 Thema 1 Basisvaardig worden

In de komende jaren 2024-2028 verfijnen en verbeteren we ons taal-rekenonderwijs. We staan voor de stellingen: Op De Letterdoes kun je rekenen en op De Letterdoes lees je met begrip. Passend bij deze stellingen onderscheiden we rekenen en lezen.

Op De Letterdoes kun je rekenen!

Op De Letterdoes worden alle leerlingen functioneel gecijferd!

Leerlingen leren op een efficiënte manier kennis en vaardigheden beheersen en kunnen de kennis en vaardigheden toepassen in dagelijkse situaties. De leerstof wordt systematisch en doelgericht aangeboden, met duidelijke rekendoelen die op een duidelijke en stapsgewijze manier worden aangeleerd. Een doelgerichte rekeninstructie speelt hierbij een belangrijke rol.

De huidige situatie rekenonderwijs (2024)

Onze onderwijsprofessionals bouwen aan vakmanschap met rekendidactiek en preventieve hulpmiddelen onder leiding van onze rekenspecialist. In studiemomenten en tijdens flitsbezoeken ligt de focus op begeleidingsvragen van de onderwijsprofessionals, naast het monitoren van de doorgaande lijn en het aanscherpen van de kwaliteitskaart.

Samen met het team worden hulpmiddelen en materialen beredeneerd uitgebreid. De kleutergroepen werken met Gecijferd Bewustzijn onder leiding van de ib'ër.

Onze school heeft de ambitie om de kwaliteit van het rekenonderwijs te verbeteren. Enerzijds door de basis- en extra ondersteuning te versterken en verdiepende rekendidactiek en cruciale leerdoelen helder en planmatig in beeld te brengen. Anderzijds door het koppelen van methoden en materialen die ondersteunend zijn in ons rekenonderwijs: Rekenroute, Met Sprongen Vooruit, Rekensprint. Er wordt vanuit visie gestuurd en planmatig leidinggegeven, waarbij borging van de kwaliteit van de basisondersteuning leidend zijn met ankermomenten in onze kwaliteitscyclus.

Onze rekenspecialist heeft hierbij een belangrijke rol in de professionalisering van het team en de monitoring van de ambities en de kwaliteit van het rekenonderwijs.

Ambities in het rekenonderwijs voor 2024-2028

Onze leerlingen maken zichtbaar, dat zij...

- 100% 1F en minimaal 35% 1S voor rekenen realiseren;
- scoren op het geadviseerde vervolgniveau of hoger (doorstroomtoets);
- in praktische situaties rekenprocedures en rekenstrategieën kunnen toepassen;
- passende ondersteuning krijgen om optimaal te groeien in kennis en vaardigheden om functioneel gecijferd te leren rekenen.

Onze leerkrachten maken merkbaar, dat zij ...

- een duidelijk beeld hebben van de rekendoelen in de doorgaande lijnen rekenen voor de groepen 1 t/m 8 en specifiek en beredeneerd in hun eigen aanbod;
- een doorgaande lijn realiseren van groep 1 & 2 naar groep 3 en rekenontwikkeling van de leerlingen zichtbaar maken in een (passend) leerlingvolgsysteem;
- het pedagogisch-didactisch handelen groepsoverstijgend, met verdiepende rekendidactiek, afstemmen met doelgerichte rekeninstructies en strategieën;
- uniform zijn in het gebruik van rekentaal;
- ondersteunend rekenmateriaal inzetten om passend aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- de leeromgeving op een uitdagende en activerende manier kunnen inrichten, zodat leerlingen in praktische situaties kennis en vaardigheden toe kunnen passen.

In ons onderwijs maken we meetbaar, dat wij...

- kwaliteitsbewust focussen op de rekenvaardigheden in een doorgaande lijn in ons onderwijs, door een nieuwe rekenmethode of aanpassingen in ons huidige aanbod;
- rijk zijn in kwaliteit binnen onze school door goed rekenonderwijs te realiseren;
- de basisondersteuning planmatig, systematisch inhoud geven, met herkenbare periodisering.

Plan Rekenen 2024|2028



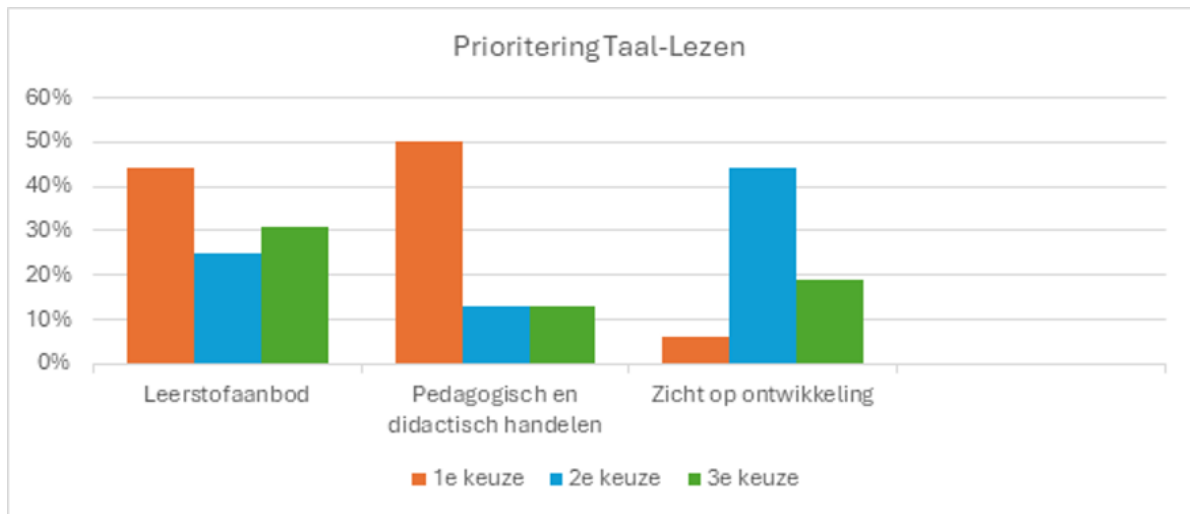
De Letterdoes leest met begrip!

We leren onze leerlingen taal om goed en effectief te kunnen communiceren. Dit bepaalt in sterke mate het succes op school en in een latere (school)loopbaan. Ons uitgangspunt is om leerlingen taal adequaat te laten gebruiken om de wereld goed te begrijpen. Ook bij andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat leerlingen goed en vlot kunnen lezen, omdat ze daardoor informatie sneller en beter kunnen begrijpen en gebruiken. Het leesplezier van de leerlingen wordt extra bevorderd door een rijke leesomgeving aan te bieden. Waar er steeds meer vraag ontstaat naar taalonderwijs door groei van het aantal leerlingen met Nederlands als 2e taal (NT2), spelen we hierop in met een specifiek aanbod.

De huidige situatie taal-leesonderwijs (2024)

We hebben een leesbalkon gecreëerd om leesmotivatie te stimuleren. Onze leesspecialist draagt bij aan de ontwikkeling van het leesonderwijs met focus op de leesdidactiek. We ontwikkelen een doorgaande leeslijn met focus op cruciale doelen. Om doelgericht te werken aan de (voorwaardelijke) leesvaardigheden zetten we de interventiemethode BOUW! In. Bouw is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij de beginnende geletterdheid en leren lezen. We zetten BOUW in op ondersteuningsniveau 3 in overleg met de intern begeleider en de leesspecialist. Wanneer er leerlingen moeite hebben met het aanleren van leesvaardigheden wordt er drie keer in de week 20 minuten met leerlingen een op een geoefend. Het draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn en geeft inzicht in het alfabetische principe. Naast de intentie om de lees-schrijf-kwebbelhoeken in de groepen 1, 2 en 3 te verrijken en de bedoeling om betekenisvolle boeken in te zetten die aansluiten bij thema's op school.

In een peiling (maart 2024) prioriteert het team het pedagogisch-didactisch handelen en het leerstofaanbod in het leesonderwijs, om keuzes te maken in de ambities.



Figuur 3 De prioritering in het onderwijsproces taal/lezen

Ambities in het taal-leesonderwijs voor 2024-2028

Onze leerlingen maken zichtbaar, dat zij...

- 100% 1F en minimaal 45% 2F voor lezen en taalverzorging realiseren;
- scoren op het geadviseerde niveau of hoger (doorstroomtoets);
- door spelend leren en diverse werkvormen taal- en leesvaardigheden ontwikkelen;
- gemotiveerd zijn om betekenisvolle en thematische boeken op een passend leesniveau te kunnen lezen.

Onze leerkrachten maken merkbaar, dat zij ...

- met rijke taalhoeken en visualisatie aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in het taal- en leesonderwijs;
- kennis en vaardigheden hebben om het woordenschatonderwijs te verrijken;
- het leesaanbod verrijken door boeken bij actuele thema's in te zetten;
- kennis en vaardigheden zichtbaar maken in hun leesdidactiek en op de hoogte zijn van de nieuwste inzichten;
- differentiëren en extra ondersteuning bieden en organiseren waar dit nodig is;
- de onderwijstijd beredeneren in het basisaanbod van taal- en leesonderwijs én extra ondersteuning.

In ons onderwijs maken we meetbaar, dat wij...

- als team keuzes durven te maken in ons aanbod om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen;
- cyclisch en planmatig met kijkwijzers de doorgaande lijn van ons taal-leesonderwijs monitoren en borgen;
- in de middenbouw werken met één methode die aansluit bij groep 3 en de bovenbouw, passend bij onze populatie;
- ons taal- en leesaanbod inrichten, passend bij de basisgroep;
- dat wij ons oriënteren op een passend aanbod voor taalverzorging;
- professionalisering stimuleren door als team deel te nemen aan trainingen (MWIDW - Met woorden in de weer) en leernetwerken (NT2).

Plan Lezen 2024 | 2028



7.2 Thema 2 Volwaardige burgers zijn

In het ontwikkelthema 'Volwaardige burgers zijn' maken we onderscheid in het deelthema Burgerschap en het deelthema Digitaal vaardig. We beschrijven in 2 delen.

De Letterdoes met actieve en verantwoordelijke burgers

Burgerschap zien wij als fundament voor ons onderwijs. We moedigen leerlingen aan om actieve en verantwoordelijke burgers te worden. Dit houdt in dat ze begrip hebben voor diversiteit, respectvol zijn, zelfbewust en mondig zijn, kunnen samenleven, begrip voor anderen hebben, oog hebben voor elkaar en tolerant en verdraagzaam zijn.

Onze school creëert een gemeenschap waarin samenwerking, delen en eenheid centraal staan. Onze visie op burgerschapsonderwijs is gebaseerd op de drie domeinen van burgerschapsvorming: democratie, participatie en identiteit.

De school streeft naar bevordering van actief burgerschap, sociale integratie en kennis van diverse achtergronden en culturen, als bijdrage aan de basiswaarden van de democratische rechtstaat. Daarnaast besteden wij aandacht aan de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals) waarbij leerlingen worden betrokken bij het zorgen voor hun leefomgeving, waar ze elkaar dagelijks ontmoeten.



Afbeelding 7 Duurzame ontwikkelingsdoelen

De huidige situatie Burgerschapsonderwijs (2024)

Als school hebben we een duidelijke visie, die op alle mogelijke manieren wordt uitgedragen. We hebben oog voor elke individuele leerling en proberen waar mogelijk aan te passen zodat elke leerling zich veilig, gezien en gehoord voelt.

In het plan Burgerschap (2024) staat beschreven waarom, wat en hoe wij op De Letterdoes willen realiseren. Met de nieuwe kerndoelen kunnen we het plan af gaan maken en daarbij onze eigen visie en doelen niet uit het oog verliezen.

In een peiling (maart 2024) met stellingen over de ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs (AWP Sociale Kwaliteit, 2021) noemt het team de volgende onderdelen zichtbaar en merkbaar op De Letterdoes: visie, leerdoelen, curriculuminhoud en aanpak, schoolklimaat, professionalisering en verbinding.

Er zijn al goede stappen gezet om het burgerschapsonderwijs vorm te geven. De ijkpunten worden door het team als meest noodzakelijk gevonden om verder aan te pakken: curriculuminhoud en aanpak, verbinding, visie en leerdoelen.

Ambities voor Burgerschapsonderwijs 2024-2028

Onze leerlingen maken zichtbaar, dat zij..

- actief participeren in de samenleving door deel te nemen aan maatschappelijke activiteiten;
- respectvol en empathisch omgaan met diversiteit en verschillende culturen en achtergronden;
- zichzelf uitdrukken met zelfvertrouwen en respect voor anderen en openstaan voor andere perspectieven;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en handelen;
- effectief kunnen samenwerken en daarmee bijdragen aan een positieve groepsdynamiek;

- zorg kunnen dragen voor hun leefomgeving en daar actief aan bij kunnen dragen (Sustainable Development Goals);
- kritisch kunnen denken, bronnen kunnen analyseren en beoordelen waarmee ze beslissingen kunnen nemen.

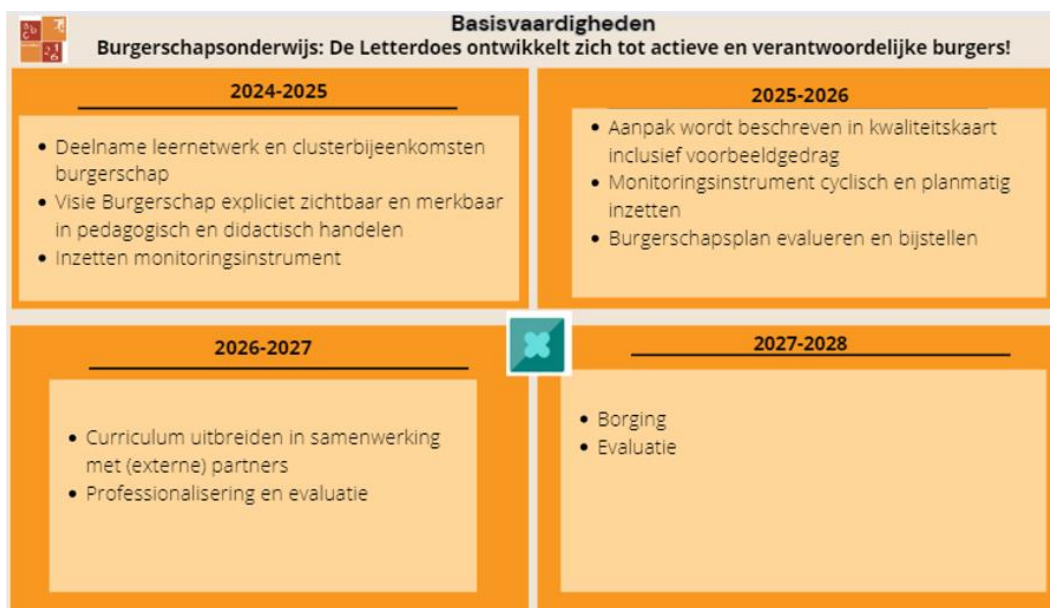
Onze onderwijsprofessionals maken merkbaar, dat zij ...

- een inclusieve en respectvolle leeromgeving creëren waarin verschillen worden omarmd, gewaardeerd en ingezet;
- leerlingen aanmoedigen tot kritisch denken, open discussie en een actieve participatie in de samenleving;
- voorbeeldgedrag inzetten waarbij ze respect, empathie en verdraagzaamheid uitstralen;
- samenwerken met ouders en maatschappelijke organisaties om het burgerschapsonderwijs te versterken;
- de verbinding leggen tussen de lesstof en de realiteit van de samenleving, door concrete voorbeelden of activiteiten.

In ons onderwijs maken we meetbaar, dat wij...

- een curriculum ontwikkelen dat de waarden en principes van democratisch burgerschap integreert in verschillende vakgebieden en activiteiten;
- het monitorinstrument inzetten om het burgerschapsonderwijs te monitoren en bij te stellen;
- evalueren en bijsturen van het burgerschapsplan met behulp van feedback van leerlingen, ouders en ons team;
- professionalisering stimuleren door als team deel te nemen aan clusterbijeenkomsten en leernetwerken.

Plan Burgerschapsonderwijs 2024|2028



Op De Letterdoes zijn wij digitaal vaardig!

In onze digitale samenleving is het essentieel om niet alleen geletterd te zijn, maar ook digitaal geletterd. Dit stelt leerlingen in staat om actief, verantwoordelijk en zelfstandig deel te nemen aan onze samenleving. Daarom is het belangrijk dat onze leerlingen kennis opbouwen over digitale technologie en vaardigheden ontwikkelen om hiermee om te gaan. Binnen onze school streven we naar persoonsvorming waarbij leerlingen kritisch nadenken over hun identiteit en rol in de digitale wereld. We bieden een ICT-rijke omgeving waarin kinderen met een nieuwsgierige houding kunnen leren. Zowel kinderen als de onderwijsprofessionals krijgen de ruimte om met plezier nieuwe digitale talenten te ontwikkelen en hun kennis over digitale geletterdheid te vergroten.

Ambities digitale geletterdheid voor 2024-2028

Onze leerlingen maken zichtbaar, dat zij..

- in staat zijn om de mogelijkheden te benutten van digitale technologie;
- inzicht hebben in de werking van digitale apparaten;
- kennis, vaardigheden en een mentaliteit hebben die nodig zijn om positief bewust, kritisch en actief om te gaan met digitale media;
- denkvaardigheden en strategieën ontwikkelen die helpen bij het (her)formuleren van complexe problemen, zodat een computer kan bijdragen aan het oplossen;
- systematisch, effectief en efficiënt digitale informatie kunnen zoeken, vinden en delen.

Onze onderwijsprofessionals maken merkbaar, dat zij ...

- voldoende kennis en vaardigheden hebben om leerlingen te begeleiden bij het ontwikkelen van (nieuwe) digitale talenten;
- kennis met elkaar delen, elkaar inspireren en helpen bij het overdragen van kennis en digitale vaardigheden aan leerlingen.

In ons onderwijs maken we meetbaar, dat wij...

- een beredeneerd onderwijsaanbod ontwikkelen, zodat leerlingen kennis krijgen over digitale geletterdheid om informatie kritisch te evalueren en technologie op een verantwoorde manier gebruiken;
- professionaliseren door als team deel te nemen aan leernetwerken;
- een ICT'er inzetten op het gebied van mediawijsheid die het team up-to-date houdt en ondersteunt.

Plan Digitale geletterdheid 2024|2028

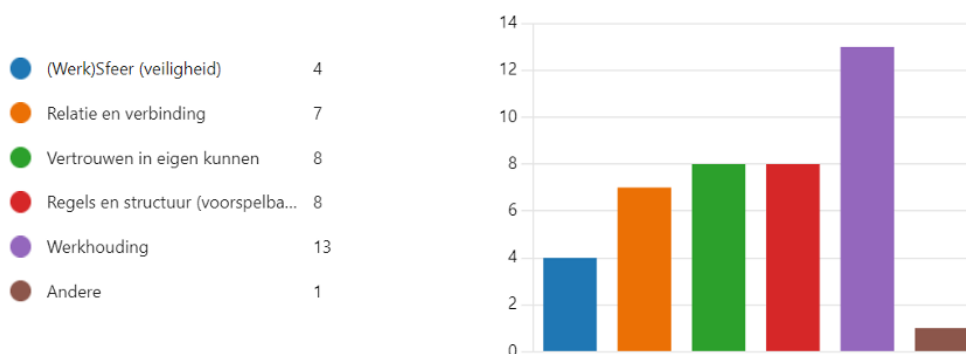


7.3 Thema 3 Samen veilig groeien

Wij bieden onze leerlingen het beste onderwijs in een veilige en geborgde omgeving. Wij sluiten niemand uit, iedereen hoort erbij. Daarbij past aandacht voor andere talen en culturen. We staan voor inclusiever onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind en investeren daar waar nodig om dat mogelijk te maken.

De huidige situatie Samen veilig groeien (2024)

Uit een recente peiling (maart 2024) blijkt dat de meeste teamleden werkhouding het belangrijkste aandachtspunt vinden voor de komende vier jaren. Daarnaast worden aandacht voor 'regels en structuur' en 'vertrouwen in eigen kunnen' het meest gekozen.



Figuur 4 Prioriteiten aandachtspunten samen veilig groeien

Ambities voor Samen veilig groeien in 2024-2028

Onze leerlingen maken zichtbaar, dat zij...

- zich ontwikkelen in het plannen van taken, leren organiseren en uitvoeren;
- het vermogen ontwikkelen om na te denken voordat zij handelen zodat ze (beter) passend reageren in verschillende situaties;
- emoties herkennen, begrijpen en reguleren zodat ze hiermee effectief omgaan.

Onze onderwijsprofessionals maken merkbaar, dat zij ...

- werken met vaste regels, afspraken, structuur en routines om te zorgen voor voorspelbaarheid en rust;
- een open communicatie met leerlingen hebben: wat gaat goed en wat kan beter?
- de relatie en verbinding tussen leerlingen versterken door coöperatieve werkvormen te gebruiken;
- aandacht hebben voor verbinding met ouders (ouderparticipatie/betrokkenheid) en de buurt;
- kennis hebben van executieve functies en passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen oefenen;
- professionaliseren door de kanjertraining te volgen.

In ons onderwijs maken we meetbaar, dat wij...

- een inclusieve en diverse leeromgeving creëren waarin alle leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen;
- samenwerkingsvaardigheden en sociale competenties bij leerlingen ontwikkelen zodat zij effectief communiceren, samenwerken en conflicten oplossen in diverse omstandigheden;
- professionele ontwikkeling stimuleren zodat onderwijsprofessionals hun pedagogische vaardigheden verbeteren en goed inspelen op de behoeften van de leerlingen.

Plan Samen veilig groeien in 2024|2028



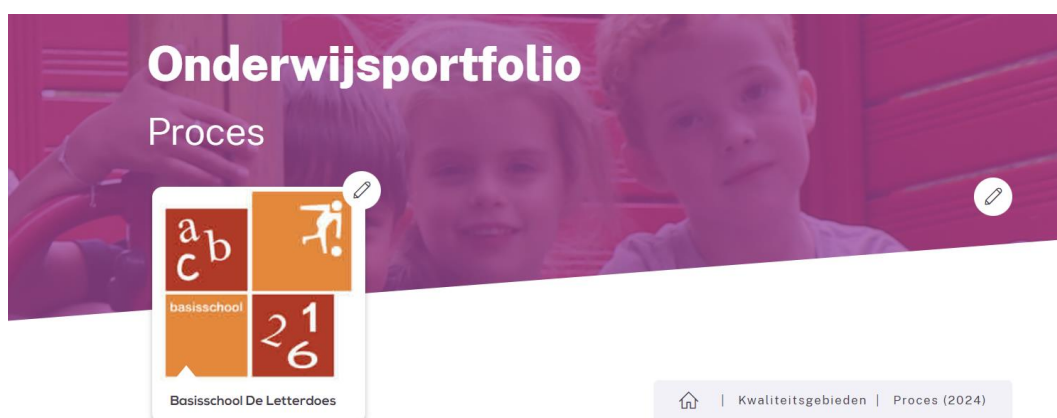
8 Kwaliteitsbeleid op De Letterdoes

MosaLira werkt aan een sterke kwaliteitscultuur. Het bieden van het beste onderwijs stelt immers eisen aan de organisatie die de juiste dingen op het juiste moment doet.

We richten ons op het bewaken, verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit van onze school. Hierbij is er sprake van een doorlopend proces waarbij we monitoren, analyseren en verantwoorden. Wat gaat goed? Wat kan beter? En wat moet beter?

Uit de terugblik en evaluatie in hoofdstuk 4, onze werkwijze in de basis- en extra ondersteuning zoals beschreven in hoofdstuk 6 en de uitwerking van de ontwikkelthema's in hoofdstuk 7 blijkt duidelijk dat wij dagelijks en aanhoudend werken aan de verbetering van de kwaliteitscultuur. Wij staan als team:

- Met een mentaliteit van 'ja zeggen en ja doen'.
- Open voor vernieuwing, waar zinvol, logisch en relevant.
- Voor het systematisch en planmatig afleggen van verantwoording.
- Voor een slimmere organisatie van het onderwijs en zo efficiënt mogelijke inzetten van tijd en capaciteit. Dit houdt bijvoorbeeld in: experimenteren met andere manieren van lesgeven en/of inrichting van klassen, slimmere manieren van taken verdelen, beperken van administratieve lasten, ontzorgen in niet-onderwijstaken en minder vergaderen.
- Voor het ondersteunen van de (ontwikkeling van een) kwaliteitscultuur met een doelmatig kwaliteitssysteem dat de realisatie van onze doelen inzichtelijk maakt. Wij maken daarbij gebruik van een onderwijsportfolio onderwijskwaliteit.online om een onze zelfevaluatie periodiek vast te leggen.
- Voor het besef dat een kwaliteitssysteem nog geen kwaliteitscultuur is. Dat vraagt namelijk om eigenaarschap; medewerkers die de regie nemen om 'het beste' te leveren in het onderwijs of in ondersteunende diensten. Bij een kwaliteitscultuur hoort daarom: ontwikkeling van medewerkers, ruimte voor vernieuwing en samenwerking met partners. En dat realiseren WIJ!



Afbeelding 8 Onderwijsportfolio Onderwijskwaliteit.online De Letterdoes

Kwaliteitsaanpak

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap.

We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onderwijskwaliteit inzichtelijk maken. Waarom? Inzichtelijk maken vergt bewustzijn van het handelen: wat, waarom, hoe!

Een brede opvatting over kwaliteit wordt zichtbaar door breed verantwoord en in dialoog met leraren, ouders, leerlingen en het bestuur (Onderwijsraad, 2016).

Uitvoering en kwaliteitscultuur

Er heerst een duidelijke kwaliteitscultuur binnen de school, er is uitermate sprake van deskundigheidsbevordering van het team en leren met en van elkaar. Met een herkenbare kwaliteitscyclus worden doelen geëvalueerd en behaald.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert met verantwoording daarover. MT/IB/MR en leerlingenraad worden betrokken in dit proces.

Wat gaat goed?

- Een duidelijke visie op onderwijskwaliteit is zichtbaar, de school realiseert doelen en ambities voor goed onderwijs, actueel zichtbaar in school- en jaarplannen.
- Het cyclisch werken: we evalueren alle doelstellingen in het jaarplan.
- We treffen planmatig en doelgerichte maatregelen ter verbetering.
- Werkhouding en taakgerichtheid schoolbrede aanpak (beertje Tom, Tim en smileys).
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.
- Expertise binnen het team, als gevolg van gezamenlijke of individuele scholing met een groot gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces en de kwaliteit.
- Het team denkt oplossingsgericht en bespreekt in gezamenlijkheid didactische of sociaal-emotionele vraagstukken, ook met de intern begeleider en/of consultant van school.

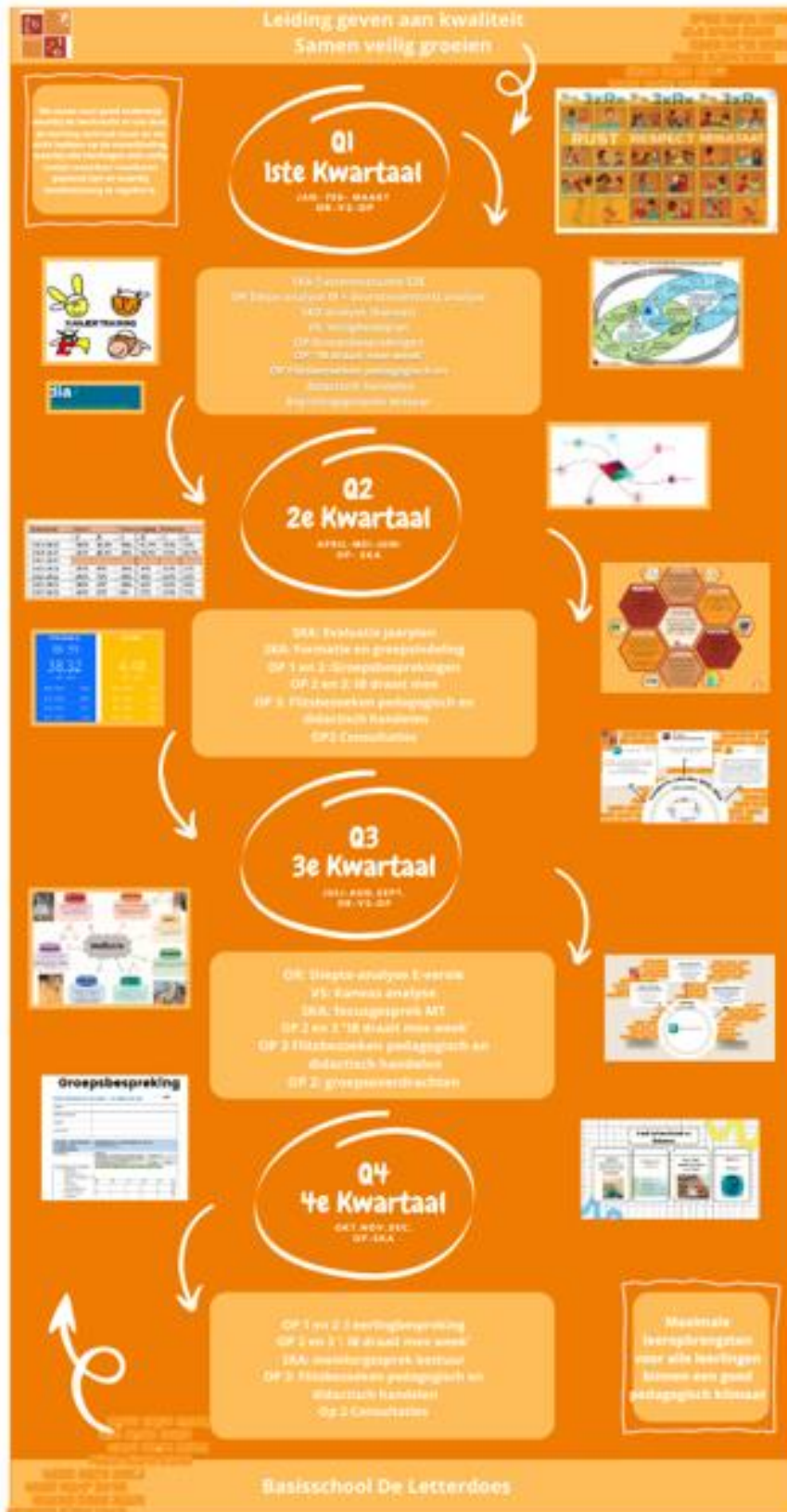
Wat kan beter?

Leerlingen meer betrekken bij het onderwijsproces en resultaat en ontwikkeling met bijbehorende leervragen om de intrinsieke motivatie te vergroten.

Wat moet beter?

Meer profileren als een kwalitatief goede school naar de omgeving en externen.

Kwaliteitscyclus op De Letterdoes Leiding geven aan kwaliteit



9 Personeelsbeleid

In het personeelsbeleid bij MosaLira staat het investeren in (voldoende) professionele medewerkers voorop. Wij zetten in op voldoende medewerkers die hun vak verstaan en eigenaarschap voelen en nemen om het beste onderwijs te bieden.

Allerlei ontwikkelingen in onze maatschappij zoals het oplopend tekort aan leerkrachten en ondersteunend personeel dwingen ons om op een andere manier naar het onderwijs en de organisatie daarvan te kijken.

Dit vraagt ook om voldoende professionele medewerkers die open staan voor vernieuwing, willen meedenken over het slimmer organiseren van het onderwijs en het lief hebben dit te proberen. Dit stelt ook eisen aan MosaLira als werkgever. Meer dan ooit tevoren is het belangrijk medewerkers te binden en boeien en de randvoorwaarden te scheppen waardoor zij elke dag met plezier naar het werk komen.



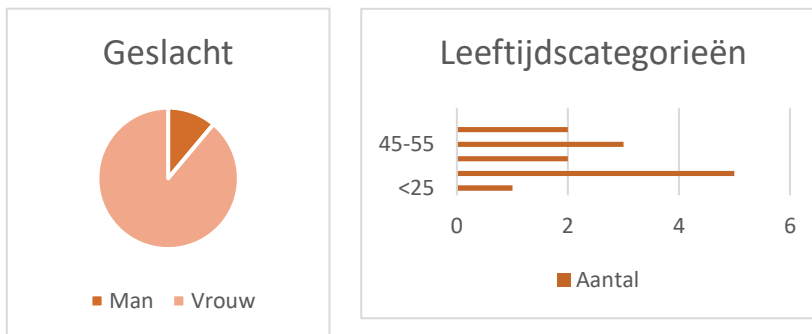
9.1 Vakmannen en vakvrouwen

Ons team

Het personeel van Kindcentrum De Letterdoes is relatief jong en toegewijd. Iedereen voelt zich sterk betrokken bij zowel de school als de leerlingen, wat leidt tot een plezierige en professionele werkomgeving. De onderwijsprofessionals zetten zich dagelijks volledig in om de ontwikkeling van de leerlingen optimaal te ondersteunen. Onze leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid om de lessen binnen het curriculum vorm en inhoud te geven. Onderlinge relaties zijn positief, gebaseerd op vertrouwen en respect, wat de samenwerking bevordert.

Gespreid leiderschap wordt gezien als een groot goed op de Kindcentrum De Letterdoes. Het schoolmanagent bestaat uit de directeur, een lid van het managementteam en twee intern begeleiders die ook de rol van MT- lid vervullen. Er is een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment telt ons team 14 leden. Wij hebben 6 groepen waarvan 1 homogene groep (3) en vier combinatiegroepen (1/2, 4/5, 5/6, 7/8). Tevens heeft de school een instapklas.

Ons team in cijfers



9.2 Professionele medewerkers

Binnen onze organisatie hechten we veel waarde aan persoonlijke ontwikkeling, wat zich vertaalt in een actieve investering in de kennis en vaardigheden van onze medewerkers. We streven ernaar dat zij zowel vakinhoudelijk als op het gebied van technologie, innovatie en verbindend leiderschap competent zijn. Daarom bieden we een stimulerende omgeving waarin leren en ontwikkelen centraal staan.

Wij verwachten van onze medewerkers een actieve en lerende houding en stimuleren hun eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. Leiderschap, waardering voor elkaars werk, wederzijds respect en verbinding vinden wij belangrijk op alle niveaus in de organisatie. Wij vertrouwen op hun vakmanschap.

De directeur en de intern begeleiders leggen jaarlijks bij ieder teamlid minimaal 2 groepsbezoeken af. Bij het groepsbezoek wordt gebruik gemaakt van de op Mosalira niveau ontwikkelde kijkwijzer pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen. Daarnaast wordt tijdens het groepsbezoek bekeken in hoeverre de leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan gemaakte schoolafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het groepsbezoek volgt een gesprek waarin naast de bevindingen aangaande het groepsbezoek, de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal staat. Naast groepsbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken (door intern begeleiders en vakspecialisten). Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een enkel observatiepunt en worden schoolbreed terugkoppeld om de rode draad te waarborgen.

Diversiteit in onze groep medewerkers op Kindcentrum De Letterdoes brengt een rijke verscheidenheid aan expertise en specialisaties met zich mee. We stimuleren en ondersteunen de professionele ontwikkeling van onze onderwijsprofessionals waardoor ze hun vaardigheden en kennis kunnen blijven verbeteren.

In onderstaand schema geven we onze specialisten met hun taken weer.

Specialisaties in het team

Specialist	Taken
Rekenspecialist (Véronique Perot)	Flitsbezoeken aan groepen 1 t/m 8 Diagnostische rekengesprekken met leerlingen Advies geven aan leerkrachten/ondersteuners op basis van onderwijsbehoeften
Taal-leesspecialist (Dyonne Widdershoven)	Borgen van beleid rondom reken- en leesonderwijs Kennisoverdracht aan het team Op verzoek observeren van lessen in de klas
HB-specialist (Maud Kissels)	Vroeg signaleren van hoogbegaafde leerlingen Aanbieden van gepast, uitdagend materiaal Adviseren van leerkrachten Borgen van beleid hoogbegaafdheid
Schoolleiding	Leidinggeven aan kwaliteit
Schoolleider basis-bekwaam (Guy Frantzen)	Beheren schoolorganisatie Kwaliteitsborging
Expert Onderwijskwaliteit (Niki van Deurse)	Kennisoverdracht aan het team Kwaliteitsagenda beheren Zelfevaluatie beheren en cyclisch werken
Management Development traject (Ben Dackers)	Beheren schoolorganisatie Kwaliteitsborging Verandermanagement

Specialisaties binnen personeel Kindcentrum De Letterdoes

9.3 Vakmanschap in verbinding

Wij maken maximaal gebruik van de talenten, expertises en vaardigheden die binnen MosaLira beschikbaar zijn en bieden medewerkers op die manier de ruimte zich breder dan de eigen school in te zetten. Door kennis, ervaring en best practices binnen en tussen scholen uit te wisselen, doorbreken we het 'eiland denken', bouwen we aan de onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt bovendien kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de uitdagingen op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden.

MosaLira organiseert diverse leernetwerken waarbij de behoeften van zowel onze onderwijsprofessionals als de organisatie centraal staan. 90% van het team van Kindcentrum De Letterdoes neemt deel aan deze netwerken om expertise op te doen in verschillende vakgebieden, zoals taal/lezen, Kurzweil, NT2, ICT, het jonge kind en SEO.

Tevens werken we binnen MosaLira met clusters, waarbij verschillende scholen binnen de organisatie een cluster vormen. De Letterdoes maakt deel uit van het Gelijke Kansen Cluster, bestaande uit vijf MosaLira scholen: De Geluksvogel, De Letterdoes,

De Odaschool, Manjefiek en 't Mozaïek. Het Gelijke Kansen Cluster streeft ernaar kennis, ervaringen en expertise te delen, waardoor een lerende cultuur ontstaat die verbinding en vakmanschap bevordert.

Deze initiatieven zijn gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het ontwikkelen van een beleid dat kwaliteitsverbeteringen structureel integreert. De evaluatie bevestigt dat de inzet van specialisten leidt tot meer aandacht voor individuele leerlingen, een snellere signalering van onderwijsbehoeften en het opstellen van afspraken en kwaliteitskaarten om verbetering te bevorderen.

9.4 Werving nieuw personeel

Voor MosaLira vormt werving en selectie een fundamenteel onderdeel van ons personeelsbeleid. Dit proces, waar vakmanschap en verbinding centraal staan, omvat het zorgvuldig aantrekken en aanstellen van geschikte werknemers voor onze vacatures. We begrijpen dat een goede wervings- en selectieproces essentieel is voor het succes van de organisatie, omdat het vinden, binden en boeien van de juiste medewerkers directe invloed heeft op onze resultaten. Daarom blijven we voortdurend ons best doen om voldoende nieuwe medewerkers aan te trekken.

Nieuwe (startende) collega's worden met veel aandacht en ondersteuning begeleid op de werkplek. Het gaat erom dat zij bekend raken met de organisatiecultuur, inzicht krijgen in de strategische doelstellingen en duidelijkheid hebben over de verwachtingen met betrekking tot hun functie.

Een goed inwerkprogramma zorgt ervoor dat nieuwe medewerkers niet alles zelf hoeven uit te zoeken, waardoor ze sneller hun weg vinden en daarmee op een passende wijze integreren in de organisatie.

10 Actief ouderschap

We hechten veel waarde aan een sterke band tussen ouders en school, omdat we dezelfde doelen nastreven. Wij beschouwen ouders als gelijkwaardige gesprekspartners omdat hun inzichten van groot belang zijn voor de begeleiding van hun kinderen door onze leerkrachten. Wij vinden het van essentieel belang dat ouders goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling van hun kinderen. Daarom streven we ernaar om ouders actief te blijven betrekken bij het onderwijs en de bijbehorende activiteiten. Samen vormen ons team, de ouders en de leerlingen een 'driehoek' waarin interactie plaatsvindt en waarbij gezamenlijk gewerkt wordt aan het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen.

Terugblik 2020-2024

In de afgelopen jaren hebben we gestreefd naar een hogere ouderbetrokkenheid door diverse initiatieven. We hebben activiteiten georganiseerd waarbij ouders actief betrokken werden, zoals onze schoolkeuken. Daarnaast informeerden we ouders regelmatig over de (leer)ontwikkeling van hun kind en zochten de verbinding bij ondersteuningsbehoeften om samen met ouders een passend aanbod te bieden. We hebben ouder-kind momenten georganiseerd, waardoor de gezinsbetrokkenheid en een positieve band tussen ouders, kinderen en school werden bevorderd.

We maken daarbij gebruik van het inrichtingsmodel Actief ouderschap³. We integreren de doelen voor Actief Ouderschap in de verschillende ontwikkelthema's voor 2024-2028. .

Inrichtingsmodel Actief Ouderschap



³ <https://www.actiefouderschap.nl/>

11 Financieel beleid

Sponsoring

Het komt steeds vaker voor dat scholen op de een of andere manier gesponsord worden. Te denken valt aan het schenken van sporttenues, het drukken van de schoolgids of een bijdrage aan toestellen voor het schoolplein. Dat is heel mooi, we zullen echter ons onderwijs nooit laten afhangen van sponsorgelden en we zullen ook nooit verplichtingen aangaan, die gebaseerd zijn op sponsorgelden. Ook zullen wij ons niet verplichten tot tegenprestaties. Wij houden ons aan het Convenant over sponsoring dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft afgesloten met de besturen- en ouderorganisaties.

Aanvulling bij sponsoring

Rijke school dag

De Letterdoes heeft sinds 2023 een subsidieaanvraag ontvangen betreffende de Rijke schooldag. Hierdoor is er een financiering voor dagelijks tussen en naschoolse activiteiten. Te denken valt aan sport, cultureel, maatschappelijke activiteiten. Voor de organisatie is een medewerker aangetrokken die al deze activiteiten coördineert.

Jeugdeducatiefonds JEF

Al enkele jaren ontvangt de school op basis van de "gewichtigen leerlingen" een budget van het Jeugdeducatiefonds. Deze subsidie is vooral gericht op het aanbieden van activiteiten waar ouders geen budget voor hebben. Dit zijn bijvoorbeeld schoolactiviteiten zoals zomerkamp, excursies schoolreisje en individuele zaken zoals bijvoorbeeld een fiets, laptop of meubilair voor thuis.

Schoolmaaltijden

Via het Onderwijsministerie is er een jaarbudget toegekend om kinderen een ontbijt en/of lunch aan te bieden. Via het Jeugdeducatiefonds wordt dit financieel geregeld en is er een coördinator beschikbaar. Verder is er een team van vrijwilligers beschikbaar.

Vaststelling schoolplan

Brinnummer: 04KM

Naam school: De Letterdoes, Old Hickoryplein 100, 6224 AZ Maastricht

Adres school:

Postcode:

Plaats:

VERKLARING:

Het bevoegd gezag van MosaLira, De Letterdoes

Heeft het van 2024 t/m 2028 geldende schoolplan vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag:

Naam: Chantal Hünen

Functie: College van Bestuur

Plaats: Maastricht

Datum: 2 juli 2024

Handtekening:



12 Bronvermeldingen

Actief Ouderschap via <https://www.actiefouderschap.nl/>

Inspectie van het Onderwijs. (z.d.). *Schoolweging 2020/2021-2021/2022-2022/2023*.
Data-bestand | Inspectie van het Onderwijs. Geraadpleegd op 8 april 2024, van
[https://www.onderwijsinspectie.nl/trends-en-ontwikkelingen/documenten/data-
bestanden/2023/11/30/schoolweging-2020-2021-2022](https://www.onderwijsinspectie.nl/trends-en-ontwikkelingen/documenten/data-bestanden/2023/11/30/schoolweging-2020-2021-2022)

AWP Sociale Kwaliteit e.a. (2021), IJkpunten voor goed burgerschapsonderwijs.
Amsterdam: AWP-SK

SDG Nederland. (z.d.). *p*. Geraadpleegd op 22 april 2024, van
<https://www.sdgnederland.nl/>

Onderwijsportfolio De Letterdoes in www.onderwijskwaliteit.online

13 Bijlagen

Er staan al veel relevante afbeeldingen in het document.

Hierna volgen nog enkele relevante bijlagen, met een actuele situatie in 2024.

1. Folder instapklas
2. Basisvaardigheden plan
3. Burgerschapsplan
4. Concept digitale vaardigheden